

# Modelo del Plan y Control Local de Rendición de Cuentas y de la Actualización Anual

[Adenda](#): Instrucciones generales y requisitos regulatorios.

[Apéndice A](#): Calculaciones para Prioridades 5 y 6

[Apéndice B](#): Preguntas Orientadoras: Para uso como un aviso (no un límite)

[Rúbricas de Evaluación LCFF](#): Datos esenciales para apoyar la finalización de este LCAP. Analice el conjunto de datos completos de la LEA; conexiones a las rúbricas también están incluidas dentro del modelo.

Nombre de la LEA

Distrito Escolar Unificado  
Conjunto de Woodland

Nombre y Título del Contacto

Thomas Pritchard  
Superintendente

Correo Electrónico y Teléfono

thomas.pritchard@wjusd.org  
530-406-3202

## 2017-20 Resumen del Plan

### La Historia

Describa brevemente a los estudiantes y a la comunidad y como les sirve la LEA.

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland (WJUSD, por sus siglas en inglés) atiende a alumnos (10,041) en los límites de la ciudad de Woodland, así como las áreas circundantes en todo el condado de Yolo. Woodland es una comunidad vibrante agrícola con una rica tradición de los miembros de la comunidad que apoyan la enseñanza y el aprendizaje de todos los alumnos. El Distrito tiene un programa educativo completamente acreditado y robusto, con preescolares y de kínder de transición, 10 escuelas primarias, 2 escuelas secundarias, 2 escuelas preparatorias integrales, 1 escuela preparatoria alternativa y opciones educativas alternativas incluyendo Hogar / Hospital, Estudio del Hogar de Kínder a 8vo, y Escuela Diurna Comunitaria, con una nueva escuela (la primaria de Spring Lake), que abrirá en otoño de 2018. Los servicios dentro de estas escuelas son proporcionados a todos los alumnos, incluyendo estudiantes de inglés, alumnos de bajos ingresos, jóvenes de crianza y alumnos indigentes, alumnos con necesidades especiales y alumnos que están crónicamente ausentes.

La inscripción en el distrito se mantiene estable, mientras que la población de la ciudad de Woodland está aumentando debido a los nuevos desarrollos de vivienda en la parte sureste de la ciudad. La escuela nueva, la escuela primaria Spring Lake, abrirá en otoño de 2018, con la inscripción en kínder de transición a tercer año.

Sigue un desglose de la inscripción estudiantil para el ciclo escolar de 2017 a 2018.

138 afroamericanos (1.4%)  
54 indios americanos (0.5%)  
519 asiáticos (5.2%)

63 filipinos (0.6%)  
6835 hispanos o latinos (68%)  
38 isleños del Pacífico (0.4%)  
2177 de raza blanca (22%)  
142 de dos o más razas (1.4%)  
75 no reportados (0.7%)  
6584 de escasos recursos económicos (66%)  
2461 estudiantes del idioma inglés (25%)  
1211 estudiantes con discapacidades (12%)  
67 niños de crianza temporal (0.7%)  
234 personas sin hogar (2.3%)  
200 migrantes (2%)

Total 10,041

## Los Puntos Más Destacados del LCAP

Identifique y resuma las características claves del LCAP de este año.

El Plan de Contabilidad y Control Local de 2018-19 para el Distrito Escolar Unificado de Woodland continúa en el trabajo que se inició en el año 2017-18. El plan de este año es el segundo año, en un plan de tres años, por lo que los objetivos y acciones permanecen, lo que refleja un compromiso en el crecimiento a largo plazo y la sostenibilidad. Hay reducciones en algunos gastos que reflejan un movimiento hacia menos contratos con proveedores externos, y un compromiso con el aprendizaje profesional interno y local, siempre que sea posible. Hay pequeños ajustes en algunos criterios que han demostrado no ser útiles o que no es posible recoger los datos.

## Evaluación de Rendimiento

Basados en una evaluación de rendimiento en los indicadores estatales y locales incluidos en las Rúbricas de Evaluación LCFF, el progreso hacia las metas del LCAP, los instrumentos de autoevaluación, la participación activa de los colaboradores, u otra información, ¿cuáles medidas tomará la LEA para abordar estos asuntos? ¿De cuál progreso se enorgullece más la LEA y cómo planea la LEA mantener o aumentar este progreso? Se pueden incluir algunos ejemplos indicativos de cómo los aumentos o mejoramientos de servicios para alumnos de bajos recursos, estudiantes que están aprendiendo inglés como un segundo idioma, y jóvenes de hogar temporal han mejorado su rendimiento.

### Mayor Progreso

Basado en el repaso del rendimiento en los indicadores estatales y los indicadores del rendimiento local, el Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland está muy orgulloso de nuestro:

Alineamiento de las trayectorias de educación técnica de carreras profesionales y del desarrollo de los cursos que cumplen con las normas de educación técnica de carreras profesionales, en el modelo de 2013.

El aprendizaje profesional coherente dará apoyo al enfoque de instrucción académica en todo el distrito

El desarrollo de opciones de cursos en estudios étnicos, para dar apoyo al requisito de graduación en estudios étnicos

El desarrollo y el uso consistente de las evaluaciones comunes del distrito en cuanto a matemáticas, lectura, y bienestar socio emocional

Desarrollo de opciones de un memorando de entendimiento del curso de inscripción dual en el Instituto de Educación Superior de Woodland

Desarrollo de asociaciones con organizaciones y agencias de la comunidad

Aumentar el número de talleres para padres a través de facultar a los padres

Incrementar los niveles de graduación para los estudiantes del idioma inglés, los estudiantes de bajos recursos y los estudiantes con discapacidades

Incrementar el número de estudiantes que cumplen con los requisitos de A-G

Aumentar el número de estudiantes en el indicador de preparación para ir al instituto y para las carreras profesionales

Aumentar el número de concesión de premios estatales de lectoescritura bilingüe

El distrito planea mantener y establecer estos éxitos al continuar aplicando cada uno de ellos, con el apoyo de esos criterios y las acciones que sean claras, realizables y mensurables.

Haciendo referencia a las Rúbricas de Evaluación LCFF, especifique los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento global estaba en las categorías “Rojo” o “Anaranjado”, o por los cuales la LEA recibió una clasificación de “No Logrado” o “No Logrado por Dos o Más Años”. Además, identifique cualquier asunto que la LEA haya determinado necesita mejorar significativamente tras una evaluación de los indicadores locales u otros indicadores. ¿Cuáles medidas tomará la LEA para abordar estos asuntos?

## **Mayores Necesidades**

Necesidades, según la visión de la Interfaz, son el progreso de los estudiantes del idioma inglés y los indicadores académicos en artes lingüísticas en inglés y en matemáticas, cuyo nivel es de anaranjado, en otoño de 2017, según lo publicado por. Desgraciadamente, el distrito disminuyó en sus progresos relacionados con los estudiantes del idioma inglés y con el indicador académico en artes lingüísticas en inglés.

Los resultados de los recorridos en los salones de clase y a partir de las encuestas de los administradores de las escuelas corroboran los datos presentados por la Interfaz. El personal de servicios educativos del distrito y los administradores de las escuelas participaron en recorridos por las clases a lo largo del ciclo escolar. En general, los resultados a partir de esas fuentes demuestran que el distrito está proporcionando materiales de acuerdo con las normas para artes lingüísticas en inglés, desde kinder hasta sexto año, y en matemáticas, desde kinder hasta doceavo

año, y se han realizado progresos en la aplicación de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y en las normas del desarrollo del idioma inglés (alineado con las artes lingüísticas en inglés), pero en muchas clases, las tareas en las que participaron los estudiantes no estaban alineadas con la profundidad y el rigor de las normas. Para avanzar a la plena aplicación, el distrito debe seguir dando oportunidades de aprendizaje profesional en base a las mejores prácticas y con un enfoque en tareas rigurosas y auténticas, en consonancia con las normas. Además de proporcionar oportunidades de aprendizaje profesional, el distrito debe además seguir aplicando procedimientos y políticas que den apoyo al aprendizaje continuo de los docentes, para mejorar la instrucción en las actividades, como recorridos en los salones de clases, tiempo de colaboración entre docentes, y capacitación entre compañeros.

En los ámbitos de contenidos, el distrito deberá progresar para aplicar los materiales de instrucción académica, de acuerdo con las normas, las tareas de los cursos y el aprendizaje profesional, debido a que el distrito en la actualidad está en la fase más temprana del desarrollo, en especial en ciencias, estudios sociales, salud e idiomas del mundo.

También hay una brecha de logro significativa entre todos los estudiantes y los estudiantes del idioma inglés, y los estudiantes con discapacidades. El distrito tiene el firme compromiso de garantizar que todos los estudiantes, sin importar su condición lingüística o condición de discapacidades, reciban aprendizaje y enseñanza de alta calidad, a través de aprendizaje profesional continuo y análisis de los datos.

Haciendo referencia a las Rúbricas de Evaluación LCFF, especifique los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento de cualquier grupo de estudiantes era dos o más niveles abajo del rendimiento global. ¿Cuáles medidas tomará la LEA para abordar estas discrepancias?

## **Discrepancias de Rendimiento**

El Interfaz de la Escuela de California y los resultados de la Evaluación del Rendimiento y el Progreso Estudiantil de California demuestran que existe una brecha de rendimiento entre Todos los alumnos y los Alumnos con Discapacidades, Estudiantes del Inglés, Alumnos de Crianza y Alumnos de Bajos Ingresos tanto en Artes Lingüísticas del Inglés como Matemáticas.

El WJUSD proveerá un aprendizaje profesional estratégico para informar la práctica instructiva con respecto a la alineación instructiva rigurosa con las Normas de California, el uso de pedagogía efectiva para aumentar la adquisición de lenguaje para los Estudiantes del Idioma Inglés, intervenciones de andamios para alumnos con discapacidades y enfoques para usar prácticas restaurativas incluyendo Estrategias PBIS para crear ambientes y culturas de aprendizaje.

Si ya no se ha abordado este asunto, identifique las dos o tres medidas más importantes por las cuales la LEA aumentará o mejorará los servicios para alumnos de bajos recursos, estudiantes que están aprendiendo inglés como un segundo idioma, y jóvenes de hogar temporal.

## Servicios Aumentado o Mejorados

El WJUSD reconoce las necesidades únicas de los alumnos de bajos ingresos, Estudiantes de inglés y jóvenes de crianza. (1) En apoyo de los alumnos de bajos ingresos y de todos los alumnos, proporcionaremos un apoyo de intervenciones y de apoyo académico para así garantizar que todos los estudiantes, sin importar sus antecedentes, tengan acceso a las mismas oportunidades. (2) seguiremos proporcionando oportunidades de formación profesional que apoyen el aprendizaje para adultos, lo que incluye un enfoque de instrucción académica en todo el distrito que sirva como marco para organizar el aprendizaje de los adultos y de los estudiantes. (3) Vamos a seguir identificando y apoyaremos a los jóvenes de crianza y a los alumnos indigentes en todas las escuelas para que reciban apoyos e intervenciones apropiados para su aprendizaje y también refinaremos y ajustaremos el apoyo para maestros y líderes en la identificación e implementación del ELD integrado y designado en alineación con el plan de aprendizaje profesional del sitio y el marco ELA / ELD. Aumentaremos y mejoraremos la participación activa de las partes interesadas.

## Resumen del Presupuesto

Complete la tabla. Las LEAs pueden incluir información adicional o más detalles, incluyendo gráficos.

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Presupuesto Total de Gastos del Fondo General para este Año del LCAP	\$
Presupuesto de Todos los Fondos para Las Medidas/Servicios Proyectados para alcanzar las metas en el LCAP para el Año del LCAP	\$0.00

El LCAP es destinado a ser un instrumento comprehensivo de planificación, pero puede ser que no describa todos los Gastos Presupuestarios del Fondo General. Describa brevemente los Gastos Presupuestarios del Fondo General especificados anteriormente para este año del LCAP que no son incluidos en el LCAP.

(Se debe poner al día después del desarrollo de presupuesto)  
Los costos que no se incluyen en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y están cubiertos por el presupuesto de fondos generales del distrito, incluyen, entre otras cosas, lo siguiente:

- (1) sueldo de los docentes = \$28,533,344 (31%)
- (2) los sueldos del administrador = \$4,484,193 (5%)
- (3) sueldos de personal = \$6,718,725 (7%)
- (4) los costos de transporte para los estudiantes = \$2,860,460 (3%)
- (5) mantenimiento de las instalaciones = \$6,798,097 (7%)
- (6) costos de la educación especial = \$15,461,992 (17%)

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Total de Ingresos Proyectados para este Año del LCAP	\$

# Actualización Anual

Año LCAP Repasado: **2017-18**

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

## Meta 1

Todos los alumnos serán competentes en lectoescritura, aritmética y habilidades propias del siglo XXI a través de la alta calidad en la enseñanza efectiva y en las prácticas de aprendizaje.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles) Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)
Prioridades Locales:	Meta del Consejo número uno

## Resultados Mensurables Anuales

### Planificados

**Medida/Indicador**

Docentes debidamente acreditados y asignados.

**17-18**

El 100% de los docentes son acreditados y debidamente asignados.

**Referencia**

El 99.49% de los docentes son acreditados y debidamente asignados.

**Medida/Indicador**

Acceso por parte de los estudiantes a los materiales y los suministros de instrucción académica.

### Actuales

El 97% de los docentes son acreditados y debidamente asignados.

El 100% de los estudiantes cuenta con acceso a los materiales y los suministros de instrucción académica, que han sido adoptados por el Consejo.

## Planificados

### 17-18

El 100% de los estudiantes cuentan con acceso a los materiales adoptados por el Consejo y los suministros de instrucción académica, según los datos del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) y de la resolución de suficiencia de materiales de instrucción académica del Consejo.

### Referencia

El 100% de los estudiantes cuenta con acceso a los materiales y los suministros de instrucción académica, que han sido adoptados por el Consejo.

### Medida/Indicador

Las instalaciones de la escuela se deben mantener en buen estado.

### 17-18

El 50% de los sitios escolares tienen una clasificación de ejemplar.

### Referencia

El 24% de los sitios escolares tienen una clasificación de ejemplar.

### Medida/Indicador

Aplicar un enfoque de instrucción común en el distrito que represente la aplicación de las habilidades propias del siglo XXI.

### 17-18

Desarrollar el enfoque de instrucción académica en el distrito y proporcionar formación de manera que el 100% del personal escolar pueda proporcionar y articular un ejemplo de los objetivos y resultados del aprendizaje estudiantil vinculados al enfoque de instrucción académica por parte del distrito.

### Referencia

Una definición común de las capacidades propias del siglo XXI, y un enfoque común de instrucción académica del distrito, que está vinculado a los objetivos de aprendizaje estudiantil y con progreso en los resultados.

### Medida/Indicador

La aplicación de tareas rigurosas, de acuerdo con las normas de contenidos académicos, lo que incluye el marco de artes lingüísticas en inglés y de desarrollo del idioma inglés.

## Actuales

El 0% de los sitios escolares tienen una clasificación de ejemplar.

Los administradores de las escuelas y del distrito están recopilando evidencia del enfoque de instrucción académica, por medio de participar en recorridos en las clases, calibrando sus observaciones y proporcionando comentarios y sugerencias a los docentes. Evidencia que el 100% del personal puede articular que el enfoque de instrucción aún no está disponible.

Los administradores del sitio van a participar en las actividades para recopilar los datos, pero no existe suficiente evidencia todavía para decir que el 50% de las tareas, en su mayoría, o significativamente, están en consonancia con las normas.

## Planificados

### 17-18

El 50% de las tareas de su mayoría, están en consonancia, significativamente, con las normas de contenidos académicos, lo que incluye el marco de artes lingüísticas en inglés o de desarrollo del idioma inglés, y como mínimo el 40% están a un nivel tres o cuatro de profundidad de conocimiento.

### Referencia

En base a las observaciones en los salones de clases y los análisis de las unidades de estudios, no todo el aprendizaje es riguroso ni cumple con las normas de nivel de año.

### Medida/Indicador

Porcentaje del personal escolar que participa en el aprendizaje profesional.

### 17-18

Crear un plan para ofrecer oportunidades de aprendizaje profesional para todo el personal.

### Referencia

No existen oportunidades de aprendizaje profesional, en la actualidad, para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes y del personal escolar. No hay expectativa alguna de que el aprendizaje sea el resultado de la formación profesional que se aplique en la práctica en los salones de clases.

### Medida/Indicador

Porcentaje de la comunidad de aprendizaje profesional que analiza la tarea estudiantil para aplicar así las mejores prácticas.

### 17-18

El 50% de las comunidades de aprendizaje profesional, por lo regular recopilan y analizan la tarea estudiantil, para informar acerca de la planificación y la práctica en sus escuelas.

### Referencia

Las comunidades de aprendizaje profesional en la actualidad necesitan refinarse para enfocarse en la tarea estudiantil y saber identificar las mejores prácticas, en base a los análisis de la tarea estudiantil.

### Medida/Indicador

Porcentaje de estudiantes que llegan a los objetivos de crecimiento en iReady y NWEA en lectura y matemáticas.

## Actuales

El aprendizaje profesional está en marcha en lectoescritura equilibrada, lectoescritura disciplinaria, prácticas de matemáticas, prácticas fortalecedoras, y la cohorte de innovación (para las prácticas de la tecnología), pero no todo el personal escolar puede aprovechar esta capacitación. El aprendizaje profesional de lectoescritura equilibrada se proporcionó en cinco escuelas de primaria, la lectoescritura disciplinaria se proporcionó en todas las escuelas secundarias y la formación en prácticas de matemáticas se proporcionó en siete escuelas (cinco de ellas escuelas primarias y una de ellas escuela secundaria). Se proporciona formación de prácticas fortalecedoras en todas las escuelas de secundaria. En el ciclo escolar de 2018 2019, se ampliarán dichas oportunidades para incluir así el máximo número de personal docente que está interesado en recibir dicha capacitación.

El distrito no pudo recoger los datos que proporcionan evidencia de que las comunidades de aprendizaje profesional estén analizando de manera regular la tarea estudiantil.

Esta información estará disponible a principios de junio de 2018.

## Planificados

### 17-18

iReady: Aumentar un 5% el número de estudiantes que consiguen sus objetivos de crecimiento en la lectura y en matemáticas.

NWEA: Aumentar un 5% el número de estudiantes que consiguen sus objetivos de crecimiento previsto en la lectura y en matemáticas.

### Referencia

iReady: el 45% de los estudiantes logra su objetivo de crecimiento en la lectura, y el 47% de los estudiantes logra su objetivo de crecimiento en matemáticas.

NWEA: En la lectura, el 25% de los estudiantes de séptimo año, el 46% de los de octavo año, el 52% de los de noveno año, y el 47% de los de 10º año cumplieron su crecimiento previsto. En las matemáticas, el 44% del séptimo año, el 45% del octavo año, el 46% del noveno año, y el 50% del 10º año, cumplieron con su crecimiento previsto.

### Medida/Indicador

Aumentar el porcentaje de estudiantes, en los niveles de cumple y superan las normas, en artes lingüísticas en inglés de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés). El Índice de Rendimiento Académico ya no aplica.

### 17-18

Un 5% por encima de la línea de referencia

Los criterios para cerrar la brecha para:

- \* Estudiantes del idioma inglés
- \* Grupo de estudiantes afroamericanos
- \* Jóvenes sin hogar
- \* Jóvenes de crianza temporal
- \* Estudiantes con dominio avanzado del inglés
- \* Estudiantes migrantes
- \* Estudiantes con discapacidades

## Actuales

El porcentaje de estudiantes que estaban a un nivel de cumple y supera las normas, en la primavera de 2017, cuando se celebró la prueba en artes lingüísticas en inglés de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), fue un 38.5%, una disminución si lo comparamos con la primavera de 2016. En la Interfaz, el nivel de rendimiento es anaranjado para todos los estudiantes, con una condición de bajo y un cambio de disminución.

El rendimiento del ciclo escolar de 2016 a 2017 (el porcentaje de estudiantes que estaba a nivel de cumple y supera las normas) para los grupos estudiantiles, fue el siguiente:

Estudiantes del idioma inglés 4.9%  
Estudiantes afroamericanos 36.3%  
Jóvenes sin hogar 33%  
Jóvenes de crianza temporal 22%  
Estudiantes con dominio avanzado del inglés 42%  
Estudiantes migrantes 37.1%  
Estudiantes con discapacidades 8.3%  
Los estudiantes de bajos recursos 31.2%

## Planificados

### Referencia

En la prueba de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), celebrada en la primavera de 2016, el 40% de los estudiantes logró un nivel de cumple o supera las normas en artes lingüísticas en inglés en la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés).

Debido a los pequeños porcentajes en el rendimiento, la línea básica no se estableció para los criterios del cierre de la brecha en esas subcategorías. A medida que aumenta el rendimiento, los criterios para el cierre de la brecha se van a establecer para:

- \* Estudiantes del idioma inglés
- \* Grupo de estudiantes afroamericanos
- \* Jóvenes sin hogar
- \* Jóvenes de crianza temporal
- \* Estudiantes con dominio avanzado del inglés
- \* Estudiantes migrantes
- \* Estudiantes con discapacidades

### Medida/Indicador

Aumentar el porcentaje de estudiantes en el nivel de cumple y supera las normas de matemáticas en la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés).

#### 17-18

Un 5% por encima de la línea de referencia

Los criterios para cerrar la brecha para:

- \* Estudiantes del idioma inglés
- \* Grupo de estudiantes afroamericanos
- \* Jóvenes sin hogar
- \* Jóvenes de crianza temporal
- \* Estudiantes con dominio avanzado del inglés
- \* Estudiantes migrantes
- \* Estudiantes con discapacidades

## Actuales

El porcentaje de estudiantes que estaban a un nivel de cumple y supera las normas, en la primavera de 2017, cuando se celebró la prueba de matemáticas de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), fue un 27.8%, una disminución si lo comparamos con la primavera de 2016. En la Interfaz, el nivel de rendimiento es anaranjado para todos los estudiantes, con una condición de bajo y un cambio de mantenido.

El rendimiento en el ciclo escolar de 2016 a 2017 para los grupos estudiantiles fue el siguiente:

Estudiantes del idioma inglés 6.1%  
Estudiantes afroamericanos 14.3%  
Jóvenes sin hogar 21%  
Jóvenes de crianza temporal 16%  
Estudiantes con dominio avanzado del inglés 29%  
Estudiantes migrantes 27%  
Estudiantes con discapacidades 6.2%  
Los estudiantes de bajos recursos 21%

## Planificados

### Referencia

En la prueba de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), celebrada en la primavera de 2016, el 28% de los estudiantes logró un nivel de cumplimiento o supera las normas en matemáticas en la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés).

Debido a los pequeños porcentajes en el rendimiento, la línea básica no se estableció para los criterios del cierre de la brecha en esas subcategorías. A medida que aumenta el rendimiento, los criterios para el cierre de la brecha se van a establecer para:

- \* Estudiantes del idioma inglés
- \* Grupo de estudiantes afroamericanos
- \* Jóvenes sin hogar
- \* Jóvenes de crianza temporal
- \* Estudiantes con dominio avanzado del inglés
- \* Estudiantes migrantes
- \* Estudiantes con discapacidades

### Medida/Indicador

Mostrar crecimiento en el indicador académico de artes lingüísticas en inglés y en matemáticas de la Interfaz Escolar de California.

#### 17-18

Nivel de rendimiento en color verde, para matemáticas y artes lingüísticas en inglés, con un nivel de condición medio y un nivel de cambio a aumento.

### Referencia

El distrito cuenta con un nivel de rendimiento de color amarillo, en los indicadores académicos de matemáticas y en artes lingüísticas en inglés. El estado es bajo, pero el cambio es incrementado, en 10.2 puntos para artes lingüísticas en inglés, y en 5.5 puntos en matemáticas.

### Medida/Indicador

Muestra crecimiento en el indicador de progresos para los estudiantes debería mandarles de la Interfaz Escolar de California. Este es un año de transición de la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) a las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés).

#### 17-18

Nivel de rendimiento del color amarillo, con un estado de medio y un cambio de mantenido.

## Actuales

Los indicadores académicos de matemáticas y de artes lingüísticas en inglés, en otoño de 2017, en la Interfaz, mostraron un nivel de rendimiento de anaranjado en artes lingüísticas en inglés (bajo o disminución) y un nivel de rendimiento anaranjado para matemáticas (bajo o mantenido)

El indicador de progresos para los estudiantes del idioma inglés, del otoño de 2017, de la Interfaz Escolar de California, es de anaranjado (medio o disminuido).

## Planificados

### Referencia

El distrito tiene un nivel de rendimiento de anaranjado para el progreso de los estudiantes del idioma inglés. El estado es medio, pero el cambio es disminuido.

### Medida/Indicador

Incrementar el número de premios estatales de lectoescritura bilingüe para los estudiantes.

### 17-18

Incrementar en un 10% el número de premios estatales de lectoescritura bilingüe para los estudiantes.

### Referencia

Para abril de 2017, el número de premios que recibieron los estudiantes por lectoescritura bilingüe fue de 128, lo que representa un incremento del 40%

## Actuales

Para mayo de 2018, el número de premios que recibieron los estudiantes de lectoescritura bilingüe a nivel estatal es de 138.

## Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

### Medida 1

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Aplicar el programa de instrucción básica antes de kinder y hasta la educación para adultos, para que incluya: * docentes debidamente acreditados y asignados. * suficiente material adoptado para todos los cursos * instalaciones seguras, limpias y ordenadas * espacios y entornos de aprendizaje centrados en los estudiantes	El distrito proporcionó el programa básico de instrucción académica para todos los estudiantes, desde antes de kinder hasta la educación para adultos. El 97% de los docentes recibieron credenciales y asignaciones apropiadas. Todos los estudiantes cuentan con el material adoptado para todos los cursos. Las instalaciones se mantienen en buen estado, con reparaciones y mejoras, según lo disponible de acuerdo con los fondos. El distrito ha	1xxx-5xxx Supplemental/Concentration \$2,913,847	1xxx-5xxx Supplemental/Concentration \$2,908,847
		Fondos de lotería 4000-4999: Books And Supplies Other \$1,000,000	Fondos de lotería 4000-4999: Books And Supplies Other \$1,319,000
			1xxx-5xxx Title II \$138,250

**Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**  
Todos

**Ubicación(es)**  
Todas las Escuelas

proporcionado muebles para los docentes que están interesados en la creación de espacios de aprendizaje en torno a los estudiantes.

## Medida 2

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Desarrollar, implementar y evaluar un sistema de estructuras de aprendizaje profesional coherente y alineado que incluya un enfoque de múltiples niveles a través de los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* desarrollar un enfoque educativo en todo el distrito y una definición común de la demostración de habilidades propias del siglo XXI</li> <li>* las comunidades de aprendizaje profesional, estudio de la lección, capacitación a nivel grande/pequeño/individual, observación y sugerencias</li> <li>* fortalecer la capacidad y la práctica de los directores para dirigir los esfuerzos de mejorar la enseñanza en sus escuelas, incluyendo el diseño, facilitar, la observación, la supervisión y el apoyo profesional del aprendizaje y el perfeccionamiento de la práctica</li> </ul>	<p>Se ha desarrollado el enfoque educativo del distrito. Con el fin de desarrollar un lenguaje y comprensión comunes en torno al enfoque educativo, los administradores escolares han participado en caminatas de aprendizaje este año. Estas caminatas de aprendizaje han tenido lugar de manera formal, dentro del marco de una academia de liderazgo y en las visitas escolares educativas y también en un marco informal, con los grupos de los administradores escolares en sus reuniones, en sus escuelas, para realizar los recorridos y proporcionar sus comentarios.</p> <p>El distrito colaboró con la Asociación de Educación de Woodland, para crear un formulario de sugerencias y comentarios, que utilizarán los administradores del sitio y del</p>	<p>1xxx-5xxx Supplemental/Concentration \$1,226,000</p> <p>1xxx-5xxx Title I \$585,000</p> <p>1xxx-5xxx Title II \$15,000</p>	<p>1xxx-5xxx Supplemental/Concentration \$1,360,522</p> <p>1xxx-5xxx Title I \$197,800</p>

\* desarrollar prácticas comunes para aplicar tareas rigurosas alineadas con el marco de artes lingüísticas en inglés o del desarrollo del idioma inglés en todas las áreas de contenido y niveles de año, para apoyar un enfoque educativo en todo el distrito

\* integrar la tecnología educativa eficaz y adecuada a la práctica regular y diaria como medio para los docentes y para apoyar a los estudiantes a demostrar su pensamiento y su aprendizaje.

\* proporcionar oportunidades de aprendizaje profesional para el personal clasificado para así apoyar el aprendizaje estudiantil

\* los docentes utilizarán modelos continuos e intencionales y apoyos para escalonamientos del idioma para los estudiantes del idioma inglés

distrito, para así proporcionar comentarios y sugerencias a los docentes tras una caminata de aprendizaje. El formulario de comentarios y sugerencias no forma parte de la evaluación incluye tres indicaciones sencillas: "Celebro..., observo... y me pregunto..."

El equipo de aprendizaje y de la enseñanza ha colaborado este año para aplicar las nuevas estructuras del aprendizaje profesional, y ha proporcionado oportunidades a los docentes para que colaboren con un consultor dentro del entorno de la clase.

Aunque también hubo ofertas de formación profesional tradicional, los docentes proporcionaron comentarios positivos en cuanto al modelo nuevo. Los principales tipos de aprendizaje profesional que proporcionaron capacitación vinculada al empleo fueron los siguientes: Comprensión de matemáticas, desde kinder hasta séptimo año, lectoescritura equilibrada, desde kinder hasta sexto año, lectoescritura disciplinaria, desde séptimo año hasta doceavo año.

También ha habido numerosas oportunidades para que los docentes reciban formación en tecnología, incluyendo la cohorte de innovador, que se ha reunido varias veces este año y ha creado productos de auténtico trabajo utilizando herramientas tecnológicas.

**Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

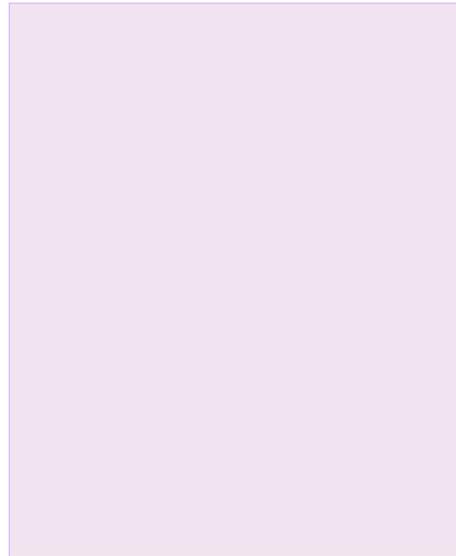
- Estudiantes del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios**

A Nivel del LEA

**Ubicaciones**

Todas las Escuelas



**Medida 3**

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Realizar análisis regulares de aprendizaje estudiantil, con datos formativos, a través de las comunidades de aprendizaje profesional, la alineación de las evaluaciones con la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), la colocación en institutos y la preparación en lo relacionado con las artes lingüísticas en inglés o el desarrollo del idioma inglés.</p> <p>* Diseñar e implementar un proceso de supervisión del progreso de todo el sistema (es decir, caminatas de aprendizaje).</p> <p>* Proporcionar fondos del sitio para las intervenciones en base a la necesidad del estudiante.</p>	<p>El distrito reúne diversos puntos de datos, lo que incluye los puntos de referencia y las evaluaciones sumativas, que están diseñados para proporcionar a los docentes información acerca del progreso estudiantil. Ocho escuelas de primaria realizaron conferencias académicas, es decir, reuniones que celebran los administradores de las escuelas con los docentes, para así analizar el progreso estudiantil para planear las intervenciones para los estudiantes que no estén logrando sus metas. El uso de los datos para analizar el progreso estudiantil varía en función de la escuela. El año que viene, los datos para identificar, utilizar y analizar la evaluación formativa</p>	<p>1xxx-5xxx Supplemental/Concentration \$510,000</p>	<p>1xxx-5xxx Supplemental/Concentration \$315,556</p> <p>1xxx-5xxx Title I \$40,574</p>

**Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios**

A Nivel del LEA

**Ubicaciones**

Todas las Escuelas

serán el enfoque de las oportunidades de aprendizaje profesional que se van a brindar. Además, todos los administradores de la escuela deben celebrar conferencias con los docentes.

Los administradores escolares han recogido los datos del progreso en todo el sistema por medio de las caminatas de aprendizaje, que se han organizado formalmente (a través de las visitas escolares de instrucción y a través de la academia de liderazgo) e informalmente, a través de las redes de institutos entre administradores escolares.

Se han proporcionado fondos de la escuela para las intervenciones en los sitios escolares. Los administradores escolares describen el uso de los fondos en el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y pueden incluir, entre otras cosas: la instrucción o ayuda adicional, clases de intervención, programas extracurriculares, material adicional para las intervenciones y personal auxiliar adicional para las intervenciones.

## Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

El enfoque, este año, en la meta número uno, ha sido mejorar el aprendizaje y la enseñanza, lo que incluye la aplicación del enfoque educativo del distrito. Debido a que los administradores necesitaron desarrollar un lenguaje y comprensión comunes del enfoque educativo, los administradores escolares empezaron a participar en actividades este año que dieron apoyo a su capacidad para proporcionar comentarios descriptivos a los docentes. En las reuniones mensuales, de la academia de liderazgo, los administradores escolares se reúnen para revisar los datos en cuanto al progreso estudiantil, participan en el aprendizaje profesional, proporcionando comentarios descriptivos a los docentes, y calibrando la evidencia de aprendizaje estudiantil. Los administradores escolares se han reunido, formal e informalmente, para las caminatas de aprendizaje entre sí y con los administradores del distrito, para así mejorar su comprensión de la enseñanza de primera calidad. Los administradores escolares tienen el firme compromiso de estar dentro de los salones de clases y proporcionar comentarios y sugerencias de alta calidad y descriptivos para los docentes.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

Esta sección está en desarrollo.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Como resultado de la revisión federal de la supervisión del programa, el personal de servicios educativos ha participado en una revisión de los fondos y gastos categóricos. Algunos de los cambios que fueron iniciados y fueron reflejados en esta actualización anual, lo que incluyen fondos del Título II para pagar el programa de inducción de los docentes (acción uno) y utilizar fondos del Título I para pagar las conferencias académicas para escuelas primarias (acción tres). Otra diferencia material entre lo presupuestado y lo real se refleja en la acción 3. Al tiempo de escribir este plan, en la primavera de 2017, el distrito había presupuestado en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) un coordinador de evaluaciones, pero dicha posición no se ocupó cuando el departamento de servicios educativos fue reorganizado, en el otoño de 2018.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Esta sección está todavía en desarrollo.

# Actualización Anual

## Año LCAP Repasado: 2017-18

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

### Meta 2

Todos los estudiantes van a graduarse de la escuela preparatoria y ser competitivos en la preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales a través del aprendizaje personalizado.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles) Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación) Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)
Prioridades Locales:	Meta del Consejo número uno

### Resultados Mensurables Anuales

#### Planificados

**Medida/Indicador**

Planes de aprendizaje personalizado, para todos los estudiantes, para su participación y sus propias metas para ir al instituto y para las carreras profesionales.

**17-18**

El 50% de los estudiantes de 7 °, 9 ° y 12 ° año participarán en la creación de un plan de aprendizaje personalizado para desarrollar sus objetivos de carrera y de instituto.

**Referencia**

Actualmente, hay algunos estudiantes que han utilizado la Iniciativa de Orientación de Institutos de California (CCGI, por sus siglas en inglés) para identificar sus intereses de metas tras la escuela secundaria.

#### Actuales

En este primer año de aplicación, el distrito se centró en la Iniciativa de Orientación de Institutos de California (CCGI, por sus siglas en inglés) en dos años, el 9 y el 12. Para marzo de 2018, el 91% de estudiantes de noveno año y el 53% de 12 ° año crearon planes de aprendizaje personalizado.

## Planificados

### Medida/Indicador

Los requisitos de graduación representan la admisión a la UC/CSU o la certificación de la industria.

### 17-18

Los análisis del personal del distrito, del personal docente y de los involucrados y el desarrollo de los requisitos de graduación de WJUSD, que dan apoyo a un curso amplio de estudios, lo que incluye la certificación de la industria o de UC/CSU.

### Referencia

Los estudiantes pueden obtener un diploma de WJUSD que no da elegibilidad para la entrada en UC/CSU o para recibir la certificación de la industria.

### Medida/Indicador

Porcentaje de estudiantes que completan requisitos de A-G de UC/CSU.

### 17-18

Aumentar en un 5% el número de graduados que completan los requisitos A-G de UC/CSU.

### Referencia

El 38% de los graduados han reunido los requisitos mínimos para admisión a la UC/CSU.

### Medida/Indicador

Número de trayectorias que resultan en certificación de sectores de alta demanda, en la industria local.

### 17-18

Análisis y desarrollo de un plan del distrito para alinear los cursos de la educación técnica de carreras profesionales con la certificación de la industria.

### Referencia

Actualmente, no todos los cursos de educación técnica de carreras profesionales se alinean con los sectores de la industria o dan como resultado la certificación.

### Medida/Indicador

Aumentar el número de estudiantes que están matriculados en los cursos de colocación avanzada (AP) y que van a aprobar el curso con una calificación de C o superior.

## Actuales

La Oficina del Distrito revisó y analizó los requisitos de graduación de los distritos circundantes, como un primer paso en el análisis de requisitos de graduación de WJUSD. El distrito también ha participado con los profesores de educación técnica de carreras profesionales en una evaluación diseñada para determinar qué trayectorias de educación técnica de carreras profesionales actualmente tienen opciones para la certificación de los estudiantes. El equipo de articulación de institutos y carreras profesionales está comenzando a debatir de los requisitos de a-g y de la graduación.

El 43% de los graduados han reunido los requisitos mínimos para admisión a la UC/CSU.

De nuestras 12 trayectorias, 8 de ellas proveen oportunidades para la certificación. Las 8 trayectorias que incluyen oportunidades para la certificación son: Horticultura ornamental, mecánica agrícola, servicio de alimentos y hospitalidad, desarrollo infantil, ebanistería, carpintería y soldadura, ciencia animal y redes.

Esta información estará disponible en junio de 2018.

## Planificados

### 17-18

Crecimiento del 10% sobre la línea de base para la inscripción en cursos de colocación avanzada y paso de curso con una C o superior.

#### Referencia

La práctica y la política actual no proporcionan oportunidad de tener éxito en los cursos de la colocación avanzada, a la que todos los estudiantes tienen acceso y reciben apoyos.

#### Medida/Indicador

Aumento del número de estudiantes en los cursos de colocación avanzada, tomando una prueba de colocación avanzada, y que reciben una calificación de aprobado (3 +).

### 17-18

El 80% de los estudiantes inscritos en un curso de colocación avanzada toman una prueba de colocación avanzada y el 55% de los estudiantes reciben una calificación de aprobado en la prueba de colocación avanzada.

#### Referencia

El 49% de los estudiantes recibió una calificación de aprobado en la prueba de colocación avanzada de 2015 a 2016. En la actualidad, no existen expectativas ni apoyos constantes para todos los estudiantes de la colocación avanzada, para que puedan tomar la prueba de la colocación avanzada.

#### Medida/Indicador

Aumentar el porcentaje de estudiantes que demuestra preparación universitaria según lo medido por el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés).

### 17-18

25% de estudiantes del año 11 están listos para el trabajo de nivel universitario en artes lingüísticas en inglés y matemáticas.

#### Referencia

19% de estudiantes del año 11 están listos para el trabajo de nivel universitario en Artes lingüísticas en inglés. El 7% de estudiantes del año 11 están listos para el trabajo de nivel universitario en matemáticas.

#### Medida/Indicador

Aumentar el número de estudiantes duales y al mismo tiempo inscritos en clases en del Instituto de Educación Superior.

## Actuales

Esta información estará disponible en junio de 2018.

Los resultados de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de primavera de 2017, el 17.8% de estudiantes del año 11 están listos para el trabajo de nivel universitario en artes lingüísticas en inglés y el 4.5% están listos para el trabajo de nivel universitario en matemáticas.

El distrito tiene un acuerdo formal de inscripción dual con el Instituto de Educación Superior de Woodland. Hay planes para el memorando de entendimiento para compartir datos antes de finalizar el año escolar. Una clase, la preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales a

## Planificados

### 17-18

Desarrollar un memorando de entendimiento (MOU) para el curso de la doble inscripción de estudios, que incluye un mecanismo de información y comunicación. Desarrollar un número de referencia de estudiantes duales inscritos.

### Referencia

Actualmente, el distrito no tiene un acuerdo formalizado de inscripción dual con los institutos locales. El distrito se basa en el informe propio del estudiante de su inscripción en los cursos del Instituto de Educación Superior.

### Medida/Indicador

Aumentar el índice de reclasificación del distrito para los estudiantes del idioma inglés.

### 17-18

1.2% por encima de los niveles de re-clasificación del estado, según lo informado por el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés).

### Referencia

Los Niveles de reclasificación que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) informó de WJUSD es de un 14.4%. El nivel estatal es de 13.3%.

### Medida/Indicador

Disminuir el número de estudiantes del idioma inglés de largo plazo.

### 17-18

En riesgo:

Reducir en un 0.5% el promedio estatal del total de alumnos que alguna vez fueron estudiantes del idioma inglés. Estudiantes del idioma inglés de largo plazo: Reducir en un 2.5% el promedio estatal del total de alumnos que alguna vez fueron estudiantes del idioma inglés.

### Referencia

En el 2016-17, hay 348 (7.6%) estudiantes del idioma inglés de largo plazo y 304 (6.4%) estudiantes que corren el riesgo de convertirse en estudiantes del idioma inglés de largo plazo.

## Actuales

través de la agricultura, ha sido aprobada como un curso de inscripción dual. El personal del distrito sigue reuniéndose con los equipos de liderazgo de WCC, para desarrollar planes para más oportunidades de la inscripción dual.

Los Niveles de reclasificación que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) informó de WJUSD es de un 16%

Estos datos aún no están disponibles. Aumentar el nivel de graduación de la cohorte en cada escuela preparatoria.

## Planificados

**Medida/Indicador**

Aumentar el nivel de graduación de la cohorte en toda escuela preparatoria hasta el 95%.

**17-18**

Los niveles de graduación de cohorte de 2015-16 para CCHS es de 65.3%, para PHS es de 94.3%, y para WHS es de 94%.

**Referencia**

Los niveles de graduación de cohorte de 2016-17 aún no ha sido publicados por el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)

**Medida/Indicador**

Disminuir el número de abandono escolar en la escuela secundaria y en la escuela preparatoria.

**17-18**

Garantizar que no haya abandono escolar en secundaria y disminuir el número de abandonos de la escuela preparatoria a 30.

**Referencia**

En 2015-16, hubo dos abandonos de la escuela secundaria y 41 abandonos de la escuela preparatoria.

**Medida/Indicador**

Aumentar el porcentaje de los estudiantes que cumplen los objetivos y metas del Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés).

**17-18**

Establecer datos de referencia.

**Referencia**

No hay en la actualidad datos de referencia de las metas que se establecieron y del porcentaje de dichas metas que se hayan cumplido en el Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés).

**Medida/Indicador**

Garantizar que se proporcionan y se desarrollan los programas y los servicios sin duplicación a los estudiantes (estudiantes de bajos recursos, estudiantes del idioma inglés, estudiantes de crianza temporal, estudiantes sin hogar, migrantes).

## Actuales

Los niveles de graduación de la cohorte de 2016 a 2017 no han sido publicados todavía por el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)

Los niveles de abandono escolar de cohorte de 2016-17 aún no ha sido publicados por el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)

El distrito no tiene un sistema de seguimiento de esos criterios. Se establecen las metas y se hace un seguimiento de las mismas a través del proceso de la reunión del equipo del Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés). No se hace un seguimiento de los datos, a nivel de distrito, que capture el número de metas que se hayan cumplido.

El distrito provee ciertas ayudas específicas para estudiantes, incluyendo, pero no limitado a: Especialista en los estudiantes del idioma inglés, enlace para jóvenes sin hogar y en crianza temporal, servicios de educación para migrantes y acceso inalámbrico para los estudiantes de bajos recursos.

## Planificados

### 17-18

Recopilar ejemplos de evidencia de los programas y los servicios que dan apoyo a los estudiantes sin duplicación alguna.

#### Referencia

En la actualidad, no existe evidencia de apoyo consistente, identificado y personalizado para los estudiantes sin duplicación (estudiantes de bajos recursos, estudiantes del idioma inglés, estudiantes de crianza temporal, estudiantes sin hogar, estudiantes migrantes).

#### Medida/Indicador

Aumentar las oportunidades para todos los estudiantes para tener una participación significativa en las artes visuales y escénicas.

### 17-18

Análisis y desarrollo de un plan del distrito para aumentar las oportunidades de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) para todos los estudiantes desde kinder hasta doceavo año.

#### Referencia

Las clases de artes escénicas y visuales se dan individualmente y no están alineadas de manera consistente con las normas de artes visuales y escénicas.

#### Medida/Indicador

Aumentar las oportunidades para todos los estudiantes para aprender a través de plataformas en línea.

### 17-18

Identificación y aplicación por parte en el distrito de los cursos en línea, utilizando múltiples plataformas, que proporcionen más oportunidades a los estudiantes para que completen sus requisitos de graduación.

#### Referencia

En la actualidad, algunos estudiantes usan programas como CyberHigh para recuperación de crédito y Odysseyware para complementar los cursos.

#### Medida/Indicador

Aumentar el número de estudiantes que están "preparados" en el indicador para el instituto y las carreras profesionales (según la interfaz escolar de California).

### 17-18

El 40% de los estudiantes se preparan en el Indicador de preparación para el Instituto y las carreras profesionales (CCI, por sus siglas en inglés).

## Actuales

El distrito está desarrollando una trayectoria de artes visuales y escénicas dentro de la educación técnica de carreras profesionales, con un enfoque en los arreglos y composición de la música digital. El desarrollo de esta trayectoria profesional y de su aplicación posterior tiene como fundamento la subvención de trayectoria profesional especializada en la escuela secundaria.

Este año, el uso de Odysseyware se ha ampliado para incluir a dos escuelas preparatorias integrales. Actualmente, los estudiantes en Cache Creek usan Odysseyware para la recuperación de crédito y el currículo complementario. En las escuelas preparatorias de Woodland y de Pioneer, los estudiantes utilizan Odysseyware para tomar medidas correctivas

El 40.4% de los estudiantes se preparan en el Indicador de preparación para el Instituto y las carreras profesionales (CCI, por sus siglas en inglés), datos de 2015 a 2016.

Todos los estudiantes 40.4%  
Estudiantes del idioma inglés 17.5%  
Estudiantes sin hogar 28.9%

## Planificados

### Referencia

El 34.7% de los estudiantes se preparan en el Indicador de preparación para el Instituto y las carreras profesionales (CCI, por sus siglas en inglés), datos de 2013 a 2014.

## Actuales

Estudiantes de escasos recursos económicos 35.5%  
 Estudiantes con discapacidades 0%  
 Asiáticos 59.3%  
 Hispanos 36%  
 De raza blanca 47%

Grupos de estudiantes con <10 estudiantes = crianza temporal, afroamericano, indio americano, filipino, isleño del Pacífico, dos o más razas

## Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

### Medida 1

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>La aplicación de modelos de aprendizaje, rigurosos y diferenciados, para así responder a las diversas necesidades de los estudiantes desde antes de kinder hasta la educación para adultos y así promover oportunidades para volver a impartir la enseñanza, la aceleración y el acceso a amplios cursos de estudios, lo que incluye los programas siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Cursos aprobados interdisciplinarios de A-G en UC</li> <li>* Integración de la educación técnica de carreras profesionales</li> <li>* Integración de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés)</li> <li>* El aprendizaje en línea</li> <li>* Inscripción dual o concurrente</li> </ul>	<p>La expansión de oportunidades para los estudiantes para acceder a un amplio curso todavía está en progreso. El distrito no tiene todavía cursos interdisciplinarios de A-G en UC, ni la educación técnica de carreras profesionales integrada ni la Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) integrada. Este año, la ampliación de las oportunidades de aprendizaje en línea se ha producido con una pequeña aplicación de Odysseyware en las dos escuelas preparatorias integrales. El distrito ha avanzado con la inscripción dual, con un memorando de entendimiento aprobado entre el Instituto de</p>	<p>1xxx-5xxx                      Supplemental/Concentration                      \$1,266,530</p>	<p>1xxx-5xxx                      Supplemental/Concentration                      \$1,026,008</p>

\* Expansión del programa de inmersión dual  
\* Estudios étnicos y cursos Mariachi listos para la aprobación del Consejo, no más tarde del 25 de enero de 2018

**Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios**

A Nivel del LEA

**Ubicaciones**

Todas las Escuelas

Educación Superior de Woodland y WJUSD. Un curso, la preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales, a través de la agricultura, ha sido aprobado para ser un curso de inscripción dual; sin embargo, no hubo suficiente interés de los estudiantes en ese curso en otoño de 2018.

El distrito ha avanzado con la expansión de la inmersión dual en secundaria. Hay un comité de personal escolar, que ha puesto por escrito un plan de ampliación de la inmersión dual, y que han creado un curso en el idioma español, que se impartirá en la escuela secundaria, en función del interés de los estudiantes y del personal disponible.

Dos cursos de Mariachi fueron aprobados por el Consejo administrativo de WJUSD en 2017-18, sin embargo, no ha habido suficiente interés de los estudiantes en el curso. Hay una cohorte de estudiantes que aprenden instrumentos de cuerda, actualmente en la secundaria, y la expectativa es que, una vez estos estudiantes vayan a la escuela preparatoria, tales cursos tendrán suficiente interés para ofrecerlos a los estudiantes.

Tres cursos han sido aprobados para cumplir con el requisito de graduación de estudios étnicos: estudios chicanos, literatura pluricultural para personas mayores, y justicia racial y social en Historia de Estados Unidos.

## Medida 2

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Aumentar la agencia estudiantil por medio de establecer estructuras internas y sistemas internos que den apoyo al seguimiento y regulación propios, lo que va a incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* la creación de una muestra de trabajos y un plan de aprendizaje personalizado digital</li> <li>* sistemas de clasificación transparentes que proporcionan información actualizada regularmente sobre el logro estudiantil</li> <li>* planes y programa de estudios que incluyen la voz y elección del estudiante</li> </ul> <p><b>Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:</b></p> <p><b>Alumnos Por Recibir Servicio</b> Todos</p> <p><b>Ubicación(es)</b> Todas las Escuelas</p>	<p>Los estudiantes, en dos escuelas preparatorias integrales, han estado utilizando la iniciativa de orientación de los institutos de California, que es un programa informático en el que los estudiantes crean su propio plan de aprendizaje. Para marzo de 2018, el 91% de los estudiantes de noveno año había completado su plan de aprendizaje, y el 53% de los estudiantes del doceavo año habían completado su plan de aprendizaje.</p>	<p>1xxx-5xxx Supplemental/Concentration \$114,000</p>	<p>1xxx-5xxx Supplemental/Concentration \$15,567</p>

## Medida 3

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
-----------------------------	----------------------------	------------------------	---

El desarrollo y mantenimiento de los calendarios escolares, los horarios de campana y los horarios maestros para incrementar la equidad y el acceso de los estudiantes a un programa educativo adecuado y riguroso, a nivel de desarrollo, que incluya las siguientes cosas:

- \* Actualización de los niveles de graduación, aprobados por el Consejo, que representen la elegibilidad para la certificación de la industria o para UC

- \* Actualización del catálogo de cursos y de las descripciones de los cursos

- \* Realización de un análisis de la transcripción y la auditoría

- \* Aumentar las oportunidades de aprender a nivel personal

- \* Revisar el desarrollo del programa maestro, para dar prioridad a los estudiantes del idioma inglés y a los de educación especial

- \* Reclutar a los estudiantes del idioma inglés en los cursos de colocación avanzada

**Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

Todos

**Ubicación(es)**

Todas las Escuelas

El distrito ha comenzado el trabajo de actualización de requisitos de graduación, mediante la revisión de los requisitos de graduación de los distritos de la zona como primer paso.

La Oficina del director de secundaria ha comenzado a actualizar el catálogo de cursos y espera tener un catálogo de cursos totalmente actualizado antes de junio de 2018.

El distrito tiene planes de realizar un análisis de la transcripción y de auditoría en junio de 2018.

Mediante el programa en línea Odysseyware, el distrito está dando oportunidades para que los estudiantes aprendan a nivel personal. La aplicación de Odysseyware está en las fases iniciales.

1xxx-5xxx  
Supplemental/Concentration  
\$50,000

1xxx-5xxx Title II \$30,000

1xxx-5xxx  
Supplemental/Concentration  
\$62,152

1xxx-5xxx Title II \$0

## Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

A lo largo del año escolar de 2017 a 2018, WJUSD se dedicó a repasar y revisar los cursos de la educación técnica de carreras profesionales y las trayectorias de la educación técnica de carreras profesionales. La revisión dio lugar a la revisión/creación de nuevos cursos que se alinean con las normas de educación técnica de carreras profesionales, de reciente adopción, y se vuelve a alinear con las trayectorias de la educación técnica de carreras profesionales actuales, dando por resultado el establecimiento de once trayectorias de la educación técnica de carreras profesionales. Además, WJUSD ha comenzado una revisión interna de la viabilidad de tales trayectorias y va a determinar las necesidades de cada una de ellas, para garantizar que todas las trayectorias cumplen los once elementos de una trayectoria de educación técnica de carreras profesionales de alta calidad. Además del trabajo de educación técnica de carreras profesionales, WJUSD ha participado en el desarrollo de una filosofía ampliada de estudios étnicos. Como parte de este trabajo, se ha formado un Comité de estudios étnicos (compuesto por miembros de la comunidad, maestros y administradores) para asesorar al distrito sobre cómo poner en prácticos los estudios étnicos en nuestra escuela. WJUSD ha elaborado y adoptado criterios para que los cursos cumplan con el requisito de graduación de estudios étnicos. Además, WJUSD ha comenzado el trabajo para establecer una perspectiva de estudios étnicos, desde kínder de transición hasta el doceavo año, y seguiremos trabajando con un grupo de docentes, para fortalecer la instrucción de estudios étnicos a todos los estudiantes de WJUSD. Finalmente, con el fin de mejorar la instrucción entera de los estudiantes en WJUSD, diversos aspectos del programa educativo en WJUSD han sido ampliados. Estos esfuerzos incluyen la asociación con un Instituto de Educación Superior local para crear una oportunidad de inscripción dual, la solicitud y concesión de una subvención para crear una trayectoria de educación técnica de carreras profesionales en Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) y el uso ampliado de Odysseyware, una plataforma en línea, con el fin de permitir un mayor número de flexibilidad de los alumnos en sus opciones de recuperación de crédito y de horarios.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

WJUSD ha hecho avances significativos en la preparación de estudiantes para ir al Instituto y para las carreras profesionales a nivel personalizado. Los estudiantes han respondido a la creación de tres cursos de estudios étnicos; literatura pluricultural para personas mayores, estudios chicanos y justicial racial y social en Historia de Estados Unidos, en la escuela preparatoria, con entusiasmo, y han optado por inscribirse en los cursos que se presentaron. En el primer año de aplicación, cada curso tiene varias secciones. El uso de Odysseyware en Cache Creek se ha ampliado y ahora sirve como prueba piloto de un sexto período virtual, que permite a los estudiantes tomar un curso en la escuela, a su propio ritmo, teniendo una opción ampliada de materias optativas en la escuela. El Indicador de Institutos y carreras profesionales de WJUSD ha aumentado a 40.4%, un aumento de un 6% en los últimos tres años. Los niveles de graduación siguen siendo altos, sin embargo, el índice de terminación de A-G muestra gran disparidad.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Esta sección está en desarrollo

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Esta sección está en desarrollo

# Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2017-18

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

## Meta 3

Todos los alumnos tendrán éxito a través del desarrollo de sistemas de apoyo identificados y coherentes.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)  
Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)  
Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridades Locales:

## Resultados Mensurables Anuales

### Planificados

#### Medida/Indicador

Disminuir el número de alumnos que están ausentes crónicamente.

**17-18**

8% de los alumnos están ausentes crónicamente.

#### Referencia

A partir de marzo del 2017, el 9.6% de los alumnos están ausentes crónicamente.

#### Medida/Indicador

Aumentar el índice de asistencia para todas las escuelas.

**17-18**

El índice de asistencia en todo el distrito es 95.5%.

### Actuales

A partir de febrero del 2018, el índice de ausentismo crónico es 6.4%

A partir de febrero del 2018, el índice de asistencia en todo el distrito es 94.8%

## Planificados

### Referencia

A partir de marzo del 2017, el índice de asistencia en todo el distrito es 94.14%.

### Medida/Indicador

Aumentar el número de alumnos en la zona de condición física saludable en todas las 6 normas.

#### 17-18

35% de los alumnos evaluados cumplen con las 6 normas en la prueba de aptitud física.

### Referencia

En el 2016, el 28% de los alumnos evaluados cumplieron todas las 6 normas en la prueba de aptitud física.

### Medida/Indicador

Aumentar el sentido de seguridad y la conexión escolar de los alumnos en todos los sitios escolares.

#### 17-18

Aumentar por 5% el sentido de seguridad y sentido de conexión del alumno para todos los alumnos sondeados.

### Referencia

En el 2017, el sentido de seguridad de los alumnos en el sondeo "Healthy Kids" [Niños Sanos] de California es del 78% (5º año), 65% (7º año), 51% (9º año), 63% (11º año) y 72% (CCHS). El sentido de conexión del alumno es del 60% (5º año), 58% (7º año), 36% (9º año), 44% (11º año) y 56% (CCHS).

### Medida/Indicador

Disminuir el número de expulsiones.

#### 17-18

El número de expulsiones es 7.

### Referencia

A partir de marzo del 2017, el número de expulsiones es 8.

### Medida/Indicador

Asegurar de que el número de suspensiones sea proporcional a la población.

## Actuales

En el ciclo escolar 2016-2017, el 31% de los alumnos puestos a prueba cumplieron con todas las 6 normas en la prueba de aptitud física. En 5º año, 32% de los alumnos cumplieron con todas las 6 normas, en 7º año, 35.7% de los alumnos cumplieron con todas las normas y en 9º año, 25.8% de los alumnos cumplieron con todas las 6 normas.

Estos datos aún no están disponibles.

A partir de mayo del 2018, hay 3 expulsiones.

Estos datos aún no están disponible.

## Planificados

### 17-18

El número de alumnos con suspensiones es proporcional a la población.

#### Referencia

A partir de marzo del 2017, el número de suspensiones para alumnos con discapacidades y alumnos hispanos es desproporcionado. Los alumnos con discapacidades, que constituyen el 13% de la población, representan el 23% de las suspensiones. Los alumnos hispanos, que constituyen el 68% de la población, representan el 72% de las suspensiones.

#### Medida/Indicador

Disminuir el número total de suspensiones.

### 17-18

El número de suspensiones (en la escuela y fuera de la escuela) es de 650.

#### Referencia

El número de suspensiones (en la escuela y fuera de la escuela), a partir de marzo del 2017, es de 971, lo que representa una disminución del 30% con respecto al año anterior.

#### Medida/Indicador

Desarrollar acuerdos comunes sobre Intervenciones y Apoyos de Comportamiento Positivo consistentes y efectivos en todo el distrito.

### 17-18

Los equipos escolares identifican prácticas que demuestran evidencia de cómo se ve, se siente, y suena en un salón enfocado en el alumno. El 50% de los salones tienen ejemplos de evidencia demostrados constantemente y regularmente.

#### Referencia

Actualmente, existen estructuras de apoyo a la conducta dirigidas por los maestros y algunas prácticas que apoyan la co-construcción de estrategias del programa "apoyo e intervención para la conducta positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés).

#### Medida/Indicador

Asegurar que los sistemas operativos proporcionan equidad y acceso al ambiente central y menos restringido para los estudiantes del idioma inglés, alumnos con necesidades especiales, y alumnos no duplicados.

## Actuales

A partir de marzo del 2018, el número de suspensiones (en la escuela y fuera de la escuela) es de 683.

Todos los sitios escolares están implementando expectativas a nivel escolar y formas de reforzar las conductas positivas de los alumnos.

Los sitios de primaria y secundaria se están enfocando en definir y construir estructuras del NIVEL II.

Los sitios de secundaria se están enfocando en la capacitación de prácticas restaurativas para el personal y la implementación.

A partir de abril del 2018, los sitios escolares están en el proceso de crear el horario maestro. Los horarios maestros se basan en el interés y las metas de los alumnos. El equipo de articulación universitaria y profesional (CCAT, por sus siglas en inglés) ha revisado las modificaciones de los cursos de la educación técnica/vocacional (CTE, por sus siglas en inglés), que es un trabajo necesario para alinear las trayectorias de CTE y garantizar que el currículo fue actualizado con las normas curriculares de modelo de CTE.

## Planificados

### 17-18

El 50% de las prácticas que son identificadas como inequitativas son eliminadas y los horarios maestros/programas/cursos y requisitos de graduación brindan oportunidades para que todos los alumnos tengan acceso al currículo aprobado de los cursos de A-G de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y las oportunidades de aprendizaje que apoyan sus fortalezas y necesidades.

### Referencia

Actualmente, los horarios maestros/programas/cursos y requisitos de graduación demuestran evidencia del mantenimiento de entrada que no brindan oportunidades para que todos los alumnos tengan acceso al currículo aprobado de los cursos de A-G de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y oportunidades de aprendizaje que apoyan sus fortalezas y necesidades.

### Medida/Indicador

Asegurar el acceso a oportunidades ampliadas de aprendizaje.

### 17-18

Análisis del distrito y desarrollo de un plan para desarrollar oportunidades de pasantías alineadas con las trayectorias profesionales y los intereses de los alumnos.

### Referencia

El distrito actualmente no tiene oportunidades regulares y continuas de pasantías dentro y fuera del día escolar.

### Medida/Indicador

Asegurar el acceso 1:1 en los salones y en el hogar.

### 17-18

Todos los padres y tutores que califican para los puntos de acceso de la conexión inalámbrica son proporcionados con los dispositivos.

### Referencia

Más de 1000 padres y tutores recibieron puntos de acceso de la conexión inalámbrica para el acceso a internet en el hogar.

## Actuales

Otro enfoque del consejo de CCAT ha estado aprobando los cursos de estudios étnicos. El equipo comenzará a revisar los requisitos de graduación para garantizar que todos los alumnos tengan acceso a un amplio curso de estudio.

El distrito, a través de una evaluación de necesidades centradas en la educación técnica/vocacional (CTE, por sus siglas en inglés), ha identificado los cursos que actualmente brindan oportunidades de pasantías, pero no existe un esfuerzo cohesivo en todas las trayectorias y sectores de la industria.

A través de una asociación con Harbor Freight y Big Picture Learning, 11 alumnos de secundaria recibieron una beca de Harbor Freight Fellows que les proporcionará una pasantía en su oficio.

Desarrollar oportunidades de pasantías continuará siendo un enfoque en el 2018-19.

El distrito ha proporcionado 1050 puntos de acceso de conexión inalámbrica a internet para el hogar.

## Planificados

### Medida/Indicador

Proporcionar un sistema coherente de gestión de datos que permita supervisar los datos del alumno.

### 17-18

Todas las decisiones y la planificación se basarán en el uso y análisis explícitos de los datos para informar la enseñanza y el aprendizaje.

### Referencia

Actualmente, todo el personal tiene acceso a los datos, pero no existe una comprensión profunda de cómo analizar y evaluar el impacto de la práctica docente en el aprendizaje de los alumnos.

### Medida/Indicador

Los orientadores demuestran evidencia de prácticas que apoyan las necesidades sociales, emocionales, académicas y de conducta de los alumnos.

### 17-18

El análisis del distrito y desarrollo de un plan basado en la asociación nacional de orientadores escolares para apoyar a los alumnos de kínder-12°.

### Referencia

Actualmente, los orientadores brindan diferentes niveles de apoyo para las necesidades sociales, emocionales, académicas y de conducta de los alumnos.

### Medida/Indicador

Proporcionar aprendizaje profesional identificado del personal clasificado para apoyar las metas de aprendizaje de los alumnos.

### 17-18

Todo el personal clasificado recibe oportunidades de aprendizaje profesional integradas en el trabajo que apoyan las metas de aprendizaje de los alumnos.

### Referencia

Las oportunidades de aprendizaje profesional para el personal clasificado han incluido la gestión del salón, prevención de crisis no violenta, asistencia, disciplina y el programa "apoyo e intervención para la conducta positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés).

## Actuales

El uso de datos para supervisar y analizar el progreso estudiantil no es uniforme en todos los sitios escolares. En el nivel de primaria, muchos sitios escolares usan una estructura llamada conferencias académicas para participar en el análisis de datos con los maestros. Muchos sitios escolares tienen tiempo para que los equipos se reúnan en comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), pero la capacidad del personal para recopilar y analizar datos y usar datos para tomar decisiones no es constante.

En la academia de liderazgo, los directores han sido proporcionados con aprendizaje profesional sobre cómo utilizar los datos de evaluación, incluyendo sumativa y la evaluación comparativa, en conjunto con los datos de observación y blandos, para tomar decisiones informadas sobre el progreso del alumno.

Los orientadores se reúnen mensualmente para desarrollar la coherencia entre los sitios. Las reuniones se han enfocado en desarrollar una serie continua de servicios de orientación de kínder-12°, planes de aprendizaje personalizado, escuela de verano, estudios étnicos y capacitación sobre la trata de personas.

Este año, los departamentos de servicios educativos, negocios, y recursos humanos se asociaron para garantizar que se ofrezca a todos los miembros del personal clasificado del distrito escolar unificado conjunto de Woodland (WJUSD, por sus siglas en inglés) y que reciban formación profesional y capacitación según corresponda a su clase de trabajo y responsabilidad.

En agosto del 2017, los servicios educativos proporcionaron un instituto para auxiliar instructivo al que asistieron 50 auxiliares instructivos.

Las oportunidades de capacitación que se han brindado incluyen, pero no están limitadas a:

\*Resucitación Cardio-Pulmonar (CPR, por sus siglas en inglés) y primeros auxilios

\*Capacitación de manejadores de comida de ServSafe

Planificados

Actuales

- \*Capacitación de intervención de crisis no violenta
- \*Prácticas restaurativas
- \*Herramientas de Google
- \*Esenciales de recursos humanos (HR, por sus siglas en inglés)

**Medidas / Servicios**

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

**Medida 1**

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Aumentar la cultura y el clima escolar positivo, establecer una estructura para la reducción gradual apropiada y aumentar las relaciones positivas entre el personal y los alumnos a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Crear equipos del sitio y regionales, incluyendo el programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), respuesta a intervencion (RTI, por sus siglas en inglés) y el personal de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en el diseño y la planificación de clases regulares</li> <li>* Desarrollar concientización universal, lenguaje común, enfoque, y propiedad de las prácticas de PBIS</li> <li>* Identificar y asignar apoyos académicos, sociales/emocionales e intervenciones para alumnos</li> </ul>	<p>Los apoyos e intervenciones de conducta positiva ha sido un enfoque en todas las escuelas este año. Los equipos de personal de las escuelas secundarias también recibieron capacitación de un consultor sobre Prácticas Restaurativas. Para 2018-19, se ofrecerá capacitación de Prácticas Restaurativas a todas las escuelas. Un equipo del personal y administradores del distrito escolar unificado conjunto de Woodland (WJUSD, por sus siglas en inglés) recibirán capacitación en la primavera y el verano del 2018, para convertirse en capacitadores certificados. Ese equipo entonces capacitará a todos los administradores y equipos de maestros de todos los sitios.</p>	<p>1xxx-5xxx Supplemental/Concentration \$3,455,890</p>	<p>1xxx-5xxx Supplemental/Concentration \$4,119,757</p>

\* Proporcionar aprendizaje profesional sobre las diferencias y la relación entre las prácticas de PBIS y RTI para apoyar el aprendizaje y la conducta de los alumnos

\* Identificar apoyos escalonados para los alumnos a través de la implementación de un programa de orientación integral alineado con los normas/dominios de ASCA y relacionado con el desarrollo académico, el desarrollo social personal y las metas de la universidad/profesión.

**Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

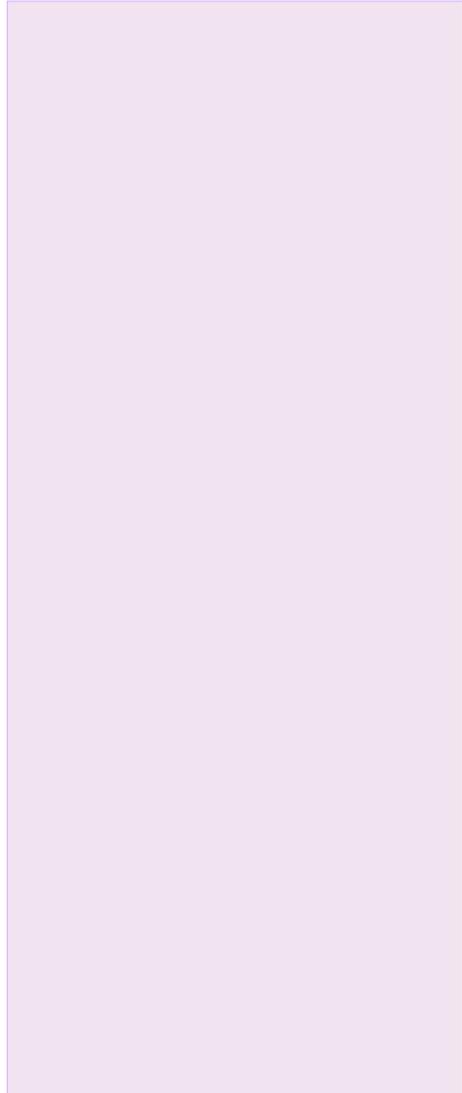
- Estudiantes del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios**

A Nivel del LEA

**Ubicaciones**

Todas las Escuelas



**Medida 2**

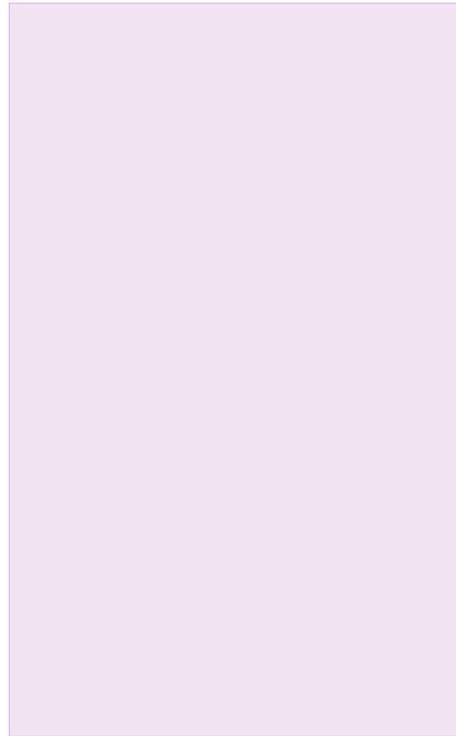
Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Aumentar las oportunidades para que los alumnos puedan autodirigir su aprendizaje a través del desarrollo de la agencia y la	El 91% de los alumnos de 9º año y el 53% de los alumnos de 12º año han creado planes de aprendizaje personalizados digitales.	1xxx-5xxx Supplemental/Concentration \$125,000	1xxx-5xxx Supplemental/Concentration \$15,750

defensa de sus necesidades y metas de aprendizaje a través de:  
 \* Implementar planes educativos individuales (IEPs, por sus siglas en inglés) y conferencias dirigidas por alumnos  
 \* Desarrollo de exposiciones para demostrar el aprendizaje  
 \* Crear planes de aprendizaje personalizados digitales

**Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**  
 Todos

**Ubicación(es)**  
 Todas las Escuelas



### Medida 3

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Aumentar las oportunidades y estructuras de aprendizaje basadas en los intereses, las necesidades y los objetivos de los alumnos, y proporcionar enriquecimiento y aceleración, que incluyen: * aprender en línea * programas de verano * programas extracurriculares * PUENTE, Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) y Educación para Alumnos	El distrito ha ampliado las oportunidades para Odysseyware, un programa de software en línea, que los alumnos han estado utilizando en la escuela preparatoria Cache Creek para la recuperación de créditos. Este año, pequeños grupos de alumnos en Pioneer y Woodland han comenzado a usarlo para la corrección, y los maestros están empezando a utilizar los recursos curriculares que Odysseyware proporciona como contenido complementario.	1xxx-5xxx Supplemental/Concentration \$1,222,130	1xxx-5xxx Supplemental/Concentration \$749,453
		1xxx-5xxx Title II \$59,645	1xxx-5xxx Title II \$0
		1xxx-5xxx Title I \$165,000	1xxx-5xxx Title I \$253,500

Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)  
 \* Centros de aprendizaje  
 \* pasante/pasantías

**Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**  
 Estudiantes del Inglés  
 Jóvenes de Crianza Temporal  
 Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios**  
 A Nivel del LEA

**Ubicaciones**  
 Todas las Escuelas

Los programas de verano incluyen recuperación de créditos en la escuela secundaria, programas de verano de primaria para la lectoescritura temprana, y la Academia de Álgebra para alumnos de la Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) de primaria y secundaria.

El distrito ampliará el programa PUENTE, aumentando el orientador de PUENTE a 2 equivalentes de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés). Actualmente, hay un orientador de 1 FTE que divide las tareas en Pioneer y Woodland. Dado que el programa está creciendo en Pioneer, existe la necesidad de otro orientador.

**Medida 4**

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Asegurar que los procesos y sistemas apoyen el acceso a internet para que las familias brinden a los alumnos oportunidades para aprender en casa.	El distrito ha proporcionado 1050 puntos de acceso de conexión inalámbrica a familias de bajos ingresos, para que puedan tener acceso a internet en sus hogares.	4xxx Supplemental/Concentration \$204,000	4xxx Supplemental/Concentration \$138,000

**Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

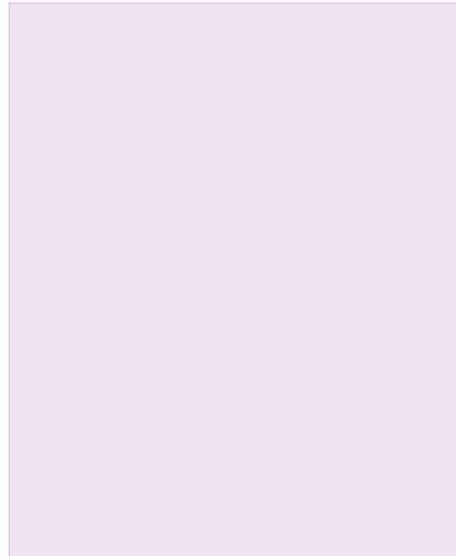
- Estudiantes del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios**

Limitado a Grupos

**Ubicaciones**

Todas las Escuelas



**Medida 5**

**Medidas/Servicios Planeados**

Identificar e implementar las mejores prácticas para asegurar una mayor asistencia estudiantil. Proporcionar capacitación para el personal para incluir formas de involucrar a los alumnos en enfoques positivos y basados ??en la fortaleza.

**Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

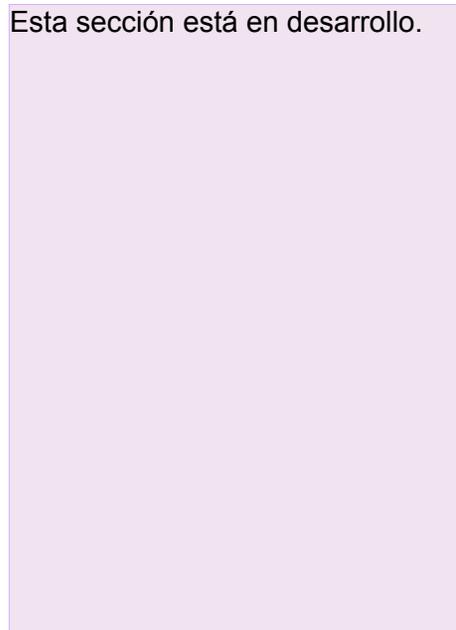
Todos

**Ubicación(es)**

Todas las Escuelas

**Medidas/Servicios Actuales**

Esta sección está en desarrollo.



**Gastos Presupuestarios**

1xxx-5xxx Supplemental/Concentration \$83,779
1xxx-5xxx Title I \$7936

**Estimación De Los Gastos Actuales Anuales**

1xxx-5xxx Supplemental/Concentration \$162,414
1xxx-5xxx Supplemental/Concentration \$0

## Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

En general, la aplicación de las acciones o de los servicios tuvo éxito, al colaborar para conseguir la meta articulada de los sistemas de apoyo coherentes. Las estructuras del equipo, que dieron apoyo a las necesidades de conducta y a nivel socio emocional de los estudiantes, sigue fortaleciéndose en todo el distrito. Las puntuaciones de inventario de fidelidad por niveles, en todo el distrito, sigue mejorando, tanto en la aplicación del nivel uno como la del nivel dos. Se han puesto en marcha las intervenciones y los apoyos para los estudiantes. También se lanzó este año la iniciativa de orientación para los institutos de California, para todos los estudiantes entre el noveno y el 12º año. Los docentes y orientadores académicos de la escuela preparatoria han ayudado a los estudiantes a crear y perfeccionar sus muestras de trabajo para el instituto y desarrollar planes que les van a ayudar para tener acceso a las oportunidades de CSU o de UC. Como distrito, seguiremos dando apoyo e invirtiendo en AVID, GATE, PUENTE y en las oportunidades de aprendizaje en línea. De hecho, se están realizando mayores inversiones en el ámbito de la orientación académica de PUENTE.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

Las acciones y los servicios dentro de esta meta han tenido una eficacia general positiva para alcanzar el desarrollo de los sistemas de apoyo, que se han identificado y que son coherentes. Con un mayor sentido de comunidad y de lenguaje común en torno al sistema de intervención de la conducta positiva, se están comenzando a formar los sistemas coherentes. Los próximos pasos serán hacer que participe más personal escolar y las disciplinas en el desarrollo de un marco que se centra en la instrucción, el aprendizaje diferenciado, las necesidades estudiantiles a nivel individual y la alineación de los sistemas. Cada escuela del distrito está en una posición individualizada y diferente en esta serie continua de establecimiento del sistema coherente.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Esta sección está en desarrollo.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Esta sección está en desarrollo.

# Actualización Anual

Año LCAP Repasado: **2017-18**

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

## Meta 4

Mejorar el dominio del inglés y el rendimiento académico de los estudiantes de inglés.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:      Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)  
   Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)  
   Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)  
   Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Prioridades Locales:

## Resultados Mensurables Anuales

Planificados

### Medida/Indicador

Mostrar crecimiento en el indicador de progreso de los estudiantes de inglés (interfaz escolar de California). Este es un año de transición de la prueba de desarrollo del idioma inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) a evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés).

**17-18**

Nivel de rendimiento de amarillo, con un estatus de mediano, y un cambio de mantenimiento.

### Referencia

El distrito tiene un nivel de desempeño de anaranjado para el progreso de los estudiantes de inglés. El estatus es mediano, pero el cambio es rechazado.

Actuales

El distrito tiene un nivel de desempeño de anaranjado para el progreso de los estudiantes de inglés. El estatus es mediano, pero el cambio es rechazado.

## Planificados

### Medida/Indicador

Aumentar el número de sellos estatales de lectoescritura bilingüe premiados a los alumnos.

#### 17-18

Aumentar por 10% el número de sellos premiados a los alumnos recibiendo el sello de lectoescritura bilingüe.

#### Referencia

A partir de abril del 2017, el número de sellos premiados a los alumnos recibiendo el sello estatal de lectoescritura bilingüe es de 128, un aumento del 40%.

### Medida/Indicador

Aumentar el índice de reclasificación del distrito para estudiantes de inglés.

#### 17-18

1.2% por encima del índice de reclasificación estatal según lo informado por el departamento de educación de California (CDE, por sus siglas en inglés).

#### Referencia

El índice de reclasificación informado por el departamento de educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) para el distrito escolar unificado conjunto de Woodland (WJUSD, por sus siglas en inglés) es 14.4%. El índice estatal es 13.3%.

### Medida/Indicador

Disminuir el número de estudiantes del inglés a largo plazo.

#### 17-18

En riesgo académico: Reducir por .5% del promedio estatal basado en el total de "siempre-estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)".

Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): Reducir por 2.5% del promedio estatal basado en el "siempre-EL" total.

#### Referencia

En el 2016-17, hay 348 (7.6%) estudiante del inglés a largo plazo, y 304 (6.4%) alumnos que están en riesgo académico de convertirse en estudiante del inglés a largo plazo.

## Actuales

A partir de mayo del 2018, el número de sellos premiados a los alumnos recibiendo el sello estatal de lectoescritura bilingüe es 138.

El índice de reclasificación informado por el departamento de educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) para el distrito escolar unificado conjunto de Woodland (WJUSD, por sus siglas en inglés) es de 16%.

Estos datos aún no están disponibles.

## Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

## Medida 1

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Se proporcionará capacitación y apoyo para apoyar a los maestros y al personal de pre-kínder-12º para aumentar el rendimiento de los estudiantes del inglés a través de...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* implementar las normas del desarrollo del idioma inglés de California (también consultar la Meta 1, páginas 50 - 52)</li> <li>* apoyo para la instrucción nivelada del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para identificar los niveles de competencia</li> <li>* apoyo específico para maestros de preescolar, maestros de educación especial, especialistas de EL, y personal auxiliar en niveles de competencia de EL, alternativas y evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)</li> <li>* apoyo de seguimiento para especialistas de EL sobre las implicaciones de las discapacidades de lenguaje y aprendizaje y capacitación para especialistas de EL en capacitación y apoyo de estrategias instructivas de EL</li> </ul>	<p>Se ha proporcionado capacitación para apoyar el conocimiento del personal sobre las necesidades de los estudiantes del inglés. A través de las oportunidades de aprendizaje profesional como la lectoescritura disciplinaria, los maestros han recibido capacitación sobre la integración de las normas de artes lingüísticas en inglés (ELA, por su siglas en inglés) y desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en la instrucción diaria, con un enfoque particular en las necesidades de los estudiantes del inglés.</p> <p>En el nivel de primaria, los maestros recibieron nuevos materiales como resultado de la adopción de libros de texto de ELA/ELD. La capacitación de los editores ha acompañado a los nuevos materiales.</p> <p>Se ha proporcionado capacitación y apoyo de seguimiento para especialistas de EL para apoyar su entendimiento de las implicaciones de las discapacidades del lenguaje y del aprendizaje.</p>	<p>1xxx-5xxx Supplemental/Concentration \$396,000</p>	<p>1xxx-5xxx Supplemental/Concentration \$78,642</p>

**Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

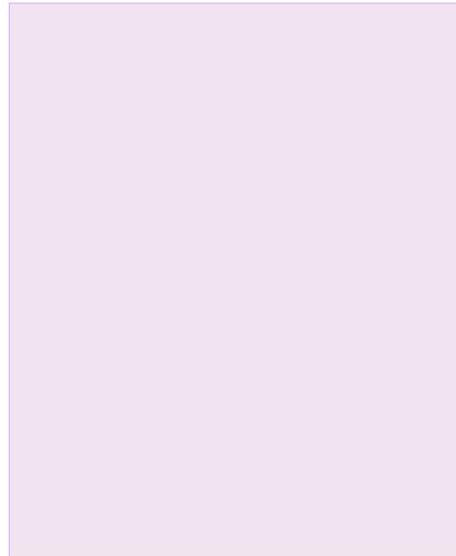
- Estudiantes del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios**

Limitado a Grupos

**Ubicaciones**

Todas las Escuelas



**Medida 2**

**Medidas/Servicios Planeados**

Continuar apoyando a los estudiantes del inglés y alumnos de bajo ingreso proporcionando apoyo y fondos adicionales para cada sitio. Los fondos del sitio son usados para proporcionar: apoyo de intervención, aprendizaje profesional, noches de educación para padres, maestros de apoyo, pago adicional por la colaboración, conferencias para el personal, y acceso a la tecnología. (también consultar la Meta 2, página 57; Meta 3, página 66)

**Medidas/Servicios Actuales**

El distrito proporciona fondos a los sitios escolares, que están diseñados para proporcionar intervenciones, dotación de personal adicional para proporcionar apoyo, noches familiares, pago adicional por la colaboración, y aprendizaje profesional para el personal.

**Gastos Presupuestarios**

1xxx-5xxx  
Supplemental/Concentration  
\$2,100,000

**Estimación De Los Gastos Actuales Anuales**

1xxx-5xxx  
Supplemental/Concentration  
\$2,110,129

**Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

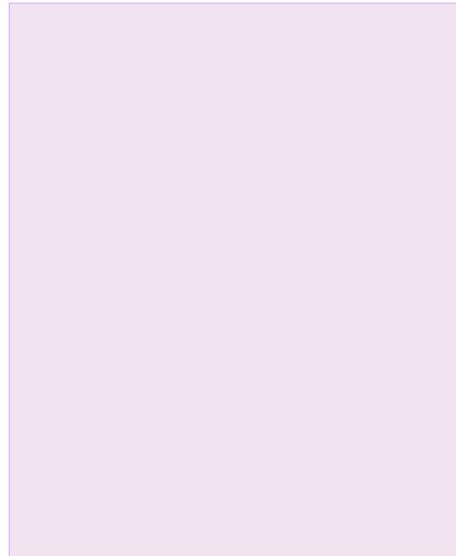
- Estudiantes del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios**

Limitado a Grupos

**Ubicaciones**

Todas las Escuelas



**Medida 3**

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Continuar apoyando los programas complementarios para los estudiantes del inglés para progresar hacia el dominio del inglés proporcionando apoyo específico tal como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Continuar proporcionando a especialistas de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés), coordinadores de EL y, apoyo administrativo</li> <li>*Continuar haciendo que los especialistas de EL apoyen al personal del sitio y del distrito con análisis de datos para supervisar el progreso de EL (también consultar la Meta 3, página 63), recomendar la colocación apropiada, intervenciones, y</li> </ul>	<p>Se ha proporcionado financiamiento para que cada sitio tenga un especialista en estudiantes del inglés. Sin embargo, algunos sitios no han podido contratar a un especialista de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), y el apoyo fue proporcionado de otras maneras, por el personal adicional y/o por los coordinadores de EL.</p> <p>Los especialistas de EL reciben capacitación regular y continua sobre la supervisión del progreso de EL.</p> <p>Para apoyar la colocación exitosa y la transición a la escuela secundaria de todos los alumnos, pero especialmente los</p>	<p>1xxx-5xxx Supplemental/Concentration \$1,624,424</p> <p>1xxx-5xxx Title II \$133,768</p> <p>1xxx-5xxx Title III \$179,671</p>	<p>1xxx-5xxx Supplemental/Concentration \$1,686,193</p>

proporcionar apoyo para la instrucción identificada del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) (también consultar la Meta 2, página 59)  
\*Continuar proporcionando capacitación y aprendizaje profesional para especialistas de EL en capacitación y apoyo de estrategias instructivas de EL alineadas con el enfoque instructivo del distrito.

**Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**  
Todos

**Ubicación(es)**  
Todas las Escuelas

**Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**  
Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios**  
Limitado a Grupos

**Ubicaciones**  
Todas las Escuelas

estudiantes del inglés, el distrito llevo a cabo una reunión en enero del 2018 con maestros de 6° año, y especialistas y orientadores de EL tanto de niveles de primaria como de secundaria.

## Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea applicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

La adopción del nuevo currículo de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) ha permitido una mejor alineación de la instrucción identificada para los estudiantes del inglés. La capacitación específica de los editores para los especialistas de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) de cada sitio de primaria ha ayudado a enfocar la instrucción en dar un mejor acceso al currículo básico basado en las normas. La formación profesional adicional enfocado en la lectoescritura equilibrada y el entendimiento conceptual de matemáticas en el nivel de primaria incluyó un enfoque en las estrategias de EL.

Los especialistas de EL en cada sitio supervisan el rendimiento académico de los estudiantes individuales de inglés. Parte de este trabajo se realiza durante las conferencias académicas que son financiadas a través de servicios de educación.

El distrito tiene dos coordinadores de EL, uno para primaria y otro para secundaria. Los coordinadores de EL proporcionan orientación continua y capacitación para los especialistas de EL del sitio. Un enfoque este año ha sido una mejor articulación entre las escuelas primarias y secundarias -- un ejemplo de esto es la reunión que se realizó en enero con maestros de sexto año, orientadores de secundaria y especialistas de EL.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

El apoyo de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) es una prioridad dentro del distrito claramente articulada en todos los niveles. La evidencia de esto es el mayor logro general de los alumnos re-clasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) en la evaluación del logro y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). En muchas áreas, los alumnos de RFEP del distrito superan a los alumnos de otros subgrupos. Los índices de reclasificación para el distrito escolar unificado conjunto de Woodland (WJUSD, por sus siglas en inglés) (14.4%) continúan siendo más altas que los promedios estatales (13.3%). WJUSD ha aumentado el número de alumnos recibiendo el sello estatal de lectoescritura bilingüe de 128 en el 2017 a 135 en el 2018. El número de alumnos reconocidos para reclasificación cada año ha aumentado hasta el punto de que la ceremonia ahora se ha dividido en dos noches de celebración.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Esta sección está en desarrollo

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Esta sección está en desarrollo

# Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2017-18

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

## Meta 5

La excelencia para todos los alumnos es apoyada mediante participación significativa de los involucrados.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:      Prioridad 3: Participación Parental (Participación)  
Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)

Prioridades Locales:

## Resultados Mensurables Anuales

### Planificados

#### Medida/Indicador

Aumentar el índice de participación de los padres en el consejo de sitio escolar/consejo asesor del idioma inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)/asociación de padres y maestros (PTA, por sus siglas en inglés)/aficionados para representar la diversidad de la demografía estudiantil.

#### 17-18

Aumentar por 10% el número de padres que participan en el consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés)/consejo asesor del idioma inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)/asociación de padres y maestros (PTA, por sus siglas en inglés)/aficionados para representar la diversidad de la demografía estudiantil.

### Actuales

El distrito no ha recopilado datos sobre la demografía de los padres que asisten al consejo de sitio escolar/consejo asesor del idioma inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)/asociación de padres y maestros (PTA, por sus siglas en inglés)/aficionados. Los datos del sondeo escolar de padres de California se informarán cuando estén disponibles.

## Planificados

### Referencia

Los datos del sondeo escolar de padres de California demuestran que 87% de los padres habían asistido a una reunión general de la escuela. 42% de los padres habían asistido a una reunión de la asociación de padres y maestros (PTA, por sus siglas en inglés), y 71% habían asistido a una conferencia de padres y maestros. Actualmente hay poco datos para informar en la demografía de los padres asisten a esas reuniones.

### Medida/Indicador

Desarrollar oportunidades para los padres/familias y socios comunitarios para participar en demostraciones de competencia dirigidas por los alumnos.

### 17-18

Cada sitio escolar identifica oportunidades para las demostraciones de competencia dirigidas por los alumnos.

### Referencia

Algunos sitios/niveles de año/salones participan en las conferencias dirigidas por los alumnos.

### Medida/Indicador

Aumentar las oportunidades para el aprendizaje de los padres mediante la Universidad para Padres.

### 17-18

Aumentar por 25% el número de oportunidades para el aprendizaje de padres mediante la Universidad para Padres.

### Referencia

Durante 2016-17, hubo ocho talleres de la Universidad para Padres, con temas tales como uso de tecnología, entender la evaluación iReady, y aprendizaje social y emocional. También hubo sesiones del programa "instituto de padres para la educación de calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés) en cada sitio.

### Medida/Indicador

Aumentar la participación de padres/familias en los programas para alumnos no duplicados.

### 17-18

Crear oportunidades para la participación de padres/familias en los programas para alumnos no duplicados.

## Actuales

Estos datos todavía no están disponibles.

Los talleres de liderazgo de padres han comenzado en Beamer, Freeman, Prairie, Tafoya, y la preparatoria Woodland. El programa "instituto de padres para la educación de calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés) ha comenzado una sesión de nueve semanas en Sci Tech y en Dingle. La segunda ronda de Parent Project Sr. y Loving Solutions comenzó en febrero, con más de 100 padres inscritos para el curso de 10 semanas. 31 padres asistieron a una serie del taller de tecnología de 4 semanas. 25 padres asistieron al taller de hostigamiento contra conflicto. Los padres también están asistiendo a una serie del club de libro (Club de Lectura).

Estos datos todavía no están disponibles.

## Planificados

### Referencia

Actualmente, hay oportunidades limitadas para la participación de padres/familias en los programas específicamente identificados para alumnos no duplicados.

### Medida/Indicador

Aumentar la participación de padres/familias en los programas para alumnos con necesidades especiales.

#### 17-18

Crear oportunidades para la participación de padres/familias en los programas para alumnos con necesidades especiales.

### Referencia

Actualmente, hay oportunidades limitadas para la participación de padres/familias en programas específicamente identificados a alumnos con necesidades especiales.

### Medida/Indicador

Aumentar la satisfacción de padres/familias a "alto" en el sondeo "Healthy Kids" [Niños Sanos], en indicadores clave.

#### 17-18

40% de los padres están totalmente de acuerdo con los indicadores clave del clima escolar, conducta estudiantil, y la participación de los padres.

### Referencia

En el sondeo escolar de padres de California del 2016-17, 35% de los padres estuvieron totalmente de acuerdo en que "la escuela promueve el éxito académico para todos los alumnos", 29% estuvieron totalmente de acuerdo en que "la escuela proporciona oportunidades para la participación significativa de los alumnos," y 31% estuvieron totalmente de acuerdo que la "escuela permite aportaciones y da la bienvenida a las contribuciones de los padres".

### Medida/Indicador

Aumentar el número de asociaciones comunitarias que representan el éxito social, emocional, de conducta y académico de todos los alumnos.

#### 17-18

Aumentar por 25% el número de asociaciones comunitarias que representan el éxito social, emocional, de conducta y académico de todos los alumnos.

## Actuales

Estos datos todavía no están disponibles.

El sondeo "Healthy Kids" [Niños Sanos] de California fue administrado en marzo del 2018. Los datos serán informados en cuanto estén disponibles.

El distrito ha establecido una sólida asociación con el instituto de educación superior de Woodland, y ahora tiene un Memorándum de Entendimiento aprobado para la inscripción doble. El distrito también tiene una sólida asociación con United Way, y este año, esa asociación se ha fortalecido. United Way proporcionará al distrito con un trabajador de AmeriCorps VISTA para supervisar el programa de instrucción adicional Read to Succeed, entre otras iniciativas conjuntas. Los Woodland Lions han continuado apoyando los programas de lectura de primaria proporcionando incentivos para los alumnos.

## Planificados

### Referencia

Existe un número limitado de asociaciones para apoyar a los alumnos, incluyendo United Way, Woodland y Woodland Host Lions.

### Medida/Indicador

Aumentar el uso de herramientas y aplicaciones de tecnología por el personal del sitio para comunicarse con los padres sobre el progreso estudiantil.

#### 17-18

Asegurar que el 100% de las familias tienen cuentas del portal para padres de Aeries. Asegurar que el 100% de los alumnos tienen cuentas del portal de alumnos de Aeries y que las accedan regularmente.

### Referencia

En el 2016-17, se llevó a cabo una prueba usando el portal para padres de Aeries. Un grupo de maestros secundarios pusieron a prueba el portal y libro de calificaciones.

### Medida/Indicador

Aumentar el número de visitas en el sitio web del distrito, el portal para padres y las redes sociales. Desarrollar un sitio web del distrito con recursos de comunicación que proporcionan aportaciones y retroalimentación sobre los servicios y apoyos a los alumnos tal como recursos y herramientas del plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés).

#### 17-18

Aumentar por 20% el número de visitas a la página web, los usuarios participativos en Facebook, y las participaciones en Twitter.

### Referencia

En el 2016-17, hubo 3,365 hogares registrados en Schoolloop. En la página web del distrito, hubo 193,920 sesiones (vistas > 15 segundos) a partir de mayo del 2017. En las redes sociales, hubo 16,821 usuarios participativos en Facebook (personas que hicieron clic en una publicación del distrito escolar unificado conjunto de Woodland), y 292 participaciones en Twitter (cuando un usuario interactúa con un tweet).

## Actuales

A partir de febrero del 2018, 32% de los padres en todo el distrito tienen cuentas del portal para padres. El personal del distrito y del sitio escolar continúa alentando a los padres a registrarse para las cuentas del portal.

Estos datos todavía no están disponibles.

## Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

## Medida 1

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Mejorar las asociaciones entre el hogar/comunidad/escuela, así como los intereses de los padres y la comunidad, tales como:            *Continuar apoyando y creciendo la Universidad para Padres para conectar a los padres y las familias con la comunidad y el apoyo basado en el distrito.            *Ofrecer eventos de desarrollo comunitario como Read Across America y la celebración del aprendizaje de los alumnos y las exposiciones de los alumnos.</p> <p><b>Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:</b></p> <p><b>Alumnos Por Recibir Servicio</b>            Estudiantes del Inglés            Jóvenes de Crianza Temporal            Bajos Ingresos</p> <p><b>Ámbito de Servicios</b>            A Nivel del LEA</p> <p><b>Ubicaciones</b>            Todas las Escuelas</p>	<p>Se le ha vuelto a poner una marca registrada a la Universidad para Padres para convertirse en Potenciador de Padres, que refleja un enfoque en el desarrollo de la capacidad de los padres. El Potenciador de Padres se ha enfocado en proporcionar un club de libro para padres, proporcionando Parent Project y Loving Solutions, y otras oportunidades de aprendizaje. El distrito participa en Read Across America, y este año, ofreció una proyección de la película Wonder, a cientos de alumnos.</p>	<p>1xxx-5xxx            Supplemental/Concentration            \$345,000</p> <p>1xxx-5xxx Title I \$124,000</p>	<p>1xxx-5xxx            Supplemental/Concentration            \$77,545</p> <p>1xxx-5xxx Title I \$0</p>

## Medida 2

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
-----------------------------	----------------------------	------------------------	---

Continuar desarrollando y mejorando los sistemas de comunicación internos y externos (sitio web, boletín informativo, llamadas telefónicas) para asegurar la alineación de los mensajes y la participación de los padres y las familias de pre-Kínder-educación de adultos con la escuela y el personal.

\*Crear protocolos de comunicación en todos los sitios y mejorar los servicios de traducción según sea necesario.

\*Crear un calendario de eventos escolares y solicitudes de oradores/asistencia al personal del distrito para apoyar las necesidades del sitio y diseminar a los involucrados.

\*Desarrollar la capacidad de los líderes del sitio y del sistema para planificar y facilitar los sistemas y reuniones mensuales.

**Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

- Estudiantes del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios**

A Nivel del LEA

**Ubicaciones**

Todas las Escuelas

El distrito ha empezado una revisión completa de las páginas web del distrito y la escuela, con el fin de promover una mejor experiencia para los involucrados que buscan encontrar información y recursos en la página web del distrito. Una característica clave de los cambios en las páginas web incluye la alineación del distrito y los calendarios escolares en las páginas web, y la capacidad de insertar los artículos de noticias de la página del distrito a las páginas de la escuela.

Para garantizar que los documentos esenciales son traducidos, el distrito contrató a un traductor de tiempo completo para proporcionar traducciones de español.

La academia de liderazgo se ha enfocado en desarrollar la capacidad de los líderes del sitio, en dirigir la mejora instructiva llevando a cabo recorridos del salón y proporcionando retroalimentación a los maestros. Las reuniones del equipo administrativo se han enfocado en capacitar a los administradores en las funciones esenciales de la gestión del sitio y del departamento, incluyendo lidiando con los problemas del personal y llevar a cabo las investigaciones de los alumnos. En el 2018-19, la capacitación adicional se enfocará en desarrollar capacidad entre el equipo administrativo para

1xxx-5xxx  
Supplemental/Concentration  
\$339,140

1xxx-5xxx Title I \$60,000

1xxx-5xxx  
Supplemental/Concentration  
\$149,897

1xxx-5xxx Title I \$0

planificar y facilitar los sistemas y reuniones mensuales.

### Medida 3

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Continuar fomentando y desarrollando asociaciones internas y externas para apoyar las necesidades de todos los alumnos de pre-kínder-educación para adultos para incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Memorándums de entendimiento (MOUs, por sus siglas en inglés) con organizaciones basadas en la comunidad en áreas sociales, emocionales, de conducta y académicas</li> <li>*Aumentar la conexión con los socios del sector de la industria para apoyar la expansión de las ofertas de cursos y las trayectorias de la educación técnica/vocacional (CTE, por sus siglas en inglés)</li> <li>*Crear relaciones con los líderes religiosos de la comunidad para fomentar las conexiones entre el hogar y la escuela al servicio del aprendizaje estudiantil</li> </ul>	<p>El distrito se ha comprometido en un memorándum de entendimiento (MOU, por sus siglas en inglés) con el instituto de educación superior Woodland para establecer la inscripción doble.</p> <p>El distrito está trabajando en un MOU con Woodland United Way para apoyar la contratación de un trabajador de AmeriCorps VISTA, que se alojaría en la oficina del distrito. Las responsabilidades del trabajador de VISTA serán supervisadas a través de la colaboración entre los servicios educativos y Woodland United Way. Los objetivos principales de este puesto son apoyar la campaña de Niños Leen de Woodland y Campamentos de Kínder.</p> <p>El distrito ha establecido un contrato con All Leaders Must Serve, que es una organización que ha estado trabajando con alumnos en Cache Creek. El contrato amplía el alcance de su trabajo a la preparatoria Pioneer. ALMS es un grupo que promueve el apoyo social y emocional de los</p>	<p>1xxx-5xxx Supplemental/Concentration \$50,000</p>	<p>1xxx-5xxx Supplemental/Concentration \$0</p>

**Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**  
Todos

**Ubicación(es)**  
Todas las Escuelas

alumnos. Los gastos para ALMS se llevan a cabo en la Meta 3, Acción 1, cultura y clima escolar.

El consejo asesor de la educación técnica/vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) ha sido establecido y ha tenido dos reuniones este año. Los miembros del consejo incluyen personal así como socios del sector industrial de la industria culinaria, desarrollo infantil, organizaciones sin fines de lucro locales, y el ejército.

El distrito se ha asociado con la ciudad de Woodland para establecer verano en el ayuntamiento, un programa para los alumnos de 11° y 12° año, que les proporcionará una introducción a los trabajos dentro del gobierno de la ciudad. Los alumnos en el programa participarán en oportunidades de observación de trabajos basados en áreas de interés.

**Medida 4**

**Medidas/Servicios Planeados**

Asegurar de que los grupos de padres e involucrados están en cumplimiento con las normas estatales y federales.

**Medidas/Servicios Actuales**

El personal del distrito ha trabajado muy de cerca este año con los administradores de la escuela para garantizar que los grupos de padres e involucrados, como el consejo de sitio escolar y el consejo asesor del idioma inglés están en cumplimiento. El distrito

**Gastos Presupuestarios**

1xxx-5xxx  
Supplemental/Concentration  
\$10,000

**Estimación De Los Gastos Actuales Anuales**

1xxx-5xxx  
Supplemental/Concentration \$0